

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Самообследование

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

г.Набережные Челны, 2024

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	713 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 638/43,73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 кл нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 кл нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	557/78%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280 человек/ 39,2%
1.19.1	Регионального уровня	204 человек/ 28,6 %
1.19.2	Федерального уровня	49 человек/ 6,87 %
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 3,78 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек 74,4%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 44%
1.29.2	Первая	12 человек/ 31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 35,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	713/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1784,7 кв. м

Директор школы

Хамадеева А.М.

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991г. (ред.от 12.03.2014г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 («О внесении изменений в ФГОС НОО Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МП РФ от 22.03.2021г. № 115;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения

образовательной программы среднего общего образования.

Всего в 2024 году в МБОУ «СОШ №3 » обучаются 713 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

1.Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» основана в 1971 году.

Новая редакция Устава школы утверждена постановлением от 21.09.2018г. под №5432 Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны. Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16Л01 № 0002226, регистрационный номер №6345, выдан 08.05.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №000293 от 28.07.2015 регистрационный номер №3106.

Школа имеет свою программу развития. При создании программы исходили из:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
 - из потребностей, интересов в образовательных услугах основных участников образовательного процесса – родителей и учащихся;
 - из особенностей школы, ее основного направления деятельности, результативности ее работы в целом;
 - стратегии развития школы;
 - современных задач и целей образования;
 - будущих (прогностических) задач и целей образования;
 - возможностей социокультурной среды, квалификации учителей.
- На 31.12.2024 в школе обучается 713 обучающихся с 1 по 10 класс.

Количество обучающихся школы

	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Количество учащихся	556	609	637	670	700	704	713
1-4 классы	274	315	329	327	344	326	315
5-9 классы	233	245	288	317	331	359	379
10-11 классы	49	49	20	26	25	19	19



В целях сохранения контингента в течение учебного года осуществлялся учет движения учащихся. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 5 лет количество обучающихся увеличивается.

Социальный состав учащихся

Проводимый социальный мониторинг за последние годы показал, что социальный состав семей практически не изменился. В основном родители школы – это представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. В этом учебном году увеличилось количество детей, проживающих в многодетных семьях. Большинство семей учащихся проживает в благоустроенных квартирах многоэтажных домов.

В сравнении по итогам операции «Быт» за последние 3 года на **01.09.2024г.**

		2022\2023	2023\2024	2024\2025	В сравнении за год
1	Всего учащихся в школе-	698	704	710	+6
	мальчиков-	346 (49%)	344(49%)	333(47%)	+2%
	девочек-	352 (51%)	360(51%)	377(53%)	-2%
2	Воспитываются:				
	а) в полных семьях-	534 (76,5%)	525 (74,5%)	534 (75,3%)	+0,8%
	б) в неполных семьях-	164 (23,5%)	179 (24,5%)	176 (24,7%)	+ 0,2%
	в) только мать	151 (21,6%)	166 (23,5%)	167 (23,5%)	стабильно
	г) только отец	9 (1,3%)	9 (1,2%)	9 (1,2%)	стабильно
	д) с опекунами-	4 (0,5%)	4 (0,56%)	4 (0,56%)	Стабильность в %
3	Дети-инвалиды:	15 (1,3%)	19 (2,6%)	16 (2,6%)	-3%
4	Многодетные семьи-	62 (112 чел)	74(122)	82(128)	Количество многодетных семей увеличилось
	а) 3 детей-	57	65	75	
	б) 4 детей-	5	8	7	
	в) 5 детей-	0	1	0	
5	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:				
	а) в ПДН УВД-	0	0	0	стабильно
	б) СОП	3	4	7	+3
6	Количество учащихся, состоящих на учете:				
	а) в ПДН УВД-	0	1	4	+3
	б) на ВШК (желтая зона)-	17 (2,4%)	18 (2,5%)	24 (3,3%)	+2,5%
7	Место работы родителей:	318 (26%)	308 (25%)	301 (24,1%)	место работы родителей на госпредприятиях уменьшилось. Увеличилось число родителей официально не трудоустроенных. Уменьшилось количества безработных (и других).
	а) на госпредприятиях-				
	б) на ИП, ООО,ОАО,ЗАО	844 (69,3%)	821 (66,8%)	851 (68,4%)	
	в) безработные / другие	70 (5,7%)	100 (8,2%)	92 (7,4%)	
8	Образование:	412 (33%)	407(33,1%)	430(34,5%)	+1,4%
	а) высшее-				
	б) среднее-	198 (16%)	206(16,8%)	177(14,2%)	-2,6%
	в) среднее профессиональное-	622 (51%)	616(50,1%))	637(51,2%)	+1,1
9	Малообеспеченные: количество семей-	5 (0,7%)	3(0,2%)	5(0,7%)	Увеличилось на 0,5%
10	Родители-инвалиды	15 (2,1%)	20(2,8%)	18(2,5%)	Уменьшилось на 0,3%

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2024 учебный год

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «СОШ №3» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Методическая тема школы на 2019 — 2024 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2019-2024 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФОП начального общего образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФОП основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральными образовательными программами.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2024 год.

По итогам года в методической работе были определены следующие проблемы:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Низкая научно-исследовательская активность учащихся и

педагогов.

3. Проблема профессиональной активности педагогов.

С целью решения этих проблем, были поставлены следующие **задачи** на 2023-24 учебный

год:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы;
- совершенствовать механизмы реализации программы научно-исследовательской и проектной деятельности с целью повышения мотивации учащихся к обучению;
- продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- спланированная деятельность администрации и педагогического коллектива по освоению новых образовательных технологий;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- анализ результативности работы педагогов с творческими и одаренными детьми.

Методическая тема в 2023-2024 учебном году реализована через тематические педагогические, методические советы, семинары, предметные недели, с обязательным показом открытых уроков и их анализом, посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков.

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 3» в 2023- 2024 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Распространение опыта учителя:

Цель: сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур образовательного процесса.

Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

Факторов, влияющих на совершенствование качества образования, много. Это:

- повышение уровня подготовки учителей;
- стратегическое планирование качества;
- нормативно-правовое обеспечение образования;
- владение учителем научно-обоснованной методикой обучения;
- лично-ориентированное обучение;
- обеспечение доступности;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся; эффективное управление качеством образования.

2. Работа с педагогическими кадрами:

Цель работы с педагогами: Активизировать участие учителей в педагогических конференциях, в работе ШМО, педсоветах, совещаниях. Учителям продолжить работу над своей темойсамообразования, использовать ИКТ, здоровьесберегающие технологии на уроках. Наставникам оказывать помощь молодым специалистам.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы которых до 3 лет), указать Ф.И.О., предмет (на начало учебного года)	Количество наставников у молодых специалистов (стаж работы которых до 3-х лет), указать Ф.И.О., предмет.	Нормативный акт по закреплению наставников.	Количество молодых специалистов уволившихся (стаж работы которых до 3 лет), указать Ф.И.О., предмет
44	15	34,1%	1-Начальные классы	1-начальные классы	Приказ по школе № 203 от 2.09.2023	0

Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе школы молодого педагога принимают участие директор школы, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя –наставники, творчески работающие педагоги.

На заседаниях школы молодого педагога были рассмотрены следующие вопросы:

-работа со школьной документацией (оформление классного журнала, личного дела учащегося, составление календарно-тематических, поурочных планов, нормативно - правовая база);

-особенности ФГОС (современный урок, целеполагание, различные методы обучения, моделирование урока и его анализ);

- практикум «технологическая карта урока» (структура современного урока);

-организация проектной деятельности;

-взаимодействие с родителями (Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей, формирование психологического контакта с родителями, условия эффективного общения);

-современные образовательные технологии

-работа по теме самообразования (выбор темы и составление плана работы).

Молодой специалист получает помощь не только от наставника, а также от руководителя предметного объединения, заместителя директора, психолога, опытных учителей, классных руководителей. Открытые уроки, которые проводят учителя по разным предметам, дают возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках.

Методическое сопровождение «Школы молодого учителя»

Количество школьных мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
---	-------	----------------------------------	------------------------------

7 открытых уроков 2 внеклассных мероприятия	100%	-организация проектной деятельности; -современные образовательные технологии; -работа по теме самообразования (выбор темы и составление плана работы)	По результатам работы Школы молодого педагога, следует отметить рост опыта учителей, ответственный подход к проведению уроков. Уроки проведенные Мухаматзяновой АИ и Земляновой МП были насыщенные и запоминающиеся, соответствовали требованиям ФГОС. Также они принимала активное участие в школьных праздниках и мероприятиях. Положительным итогом работы можно считать наличие призёров и победителей в различных конкурсах среди учеников. В целом, уровень преподавания молодого специалиста на конец учебного года можно считать удовлетворительным.
Количество муниципальных мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
Муниципальный семинар по теме «Функциональная грамотность на уроках: из опыта работы»	100%	Выступление на тему «Использование задания для формирования ФГ на уроках»	В своем выступлении учитель Мухаматзянова АИ рассказала о интересных заданиях (упражнения, игры) для формирования ФГ у учащихся.
Муниципальный семинар для учителей работающих с детьми ОВЗ «Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с овз в условиях инклюзивного образования и перехода на ФОП»	100%	Выступление на тему «Особенности работы с детьми с ОВЗ НОО»	В своем выступлении учитель Землянова МП рассказала о особенностях работы на уроках с детьми ОВЗ. Применяя новые педагогические технологии на уроках, можно убедиться, что процесс обучения рассматривается с новой точки зрения и осваивает психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во	Имеют категорию	в том числе	Не имеют категорию
-----	--------	-----------------	-------------	--------------------

	педагогических работников	кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не проходили на СЗД, кол - во
2019/2020	44	29	66%	9	20,4%	20	45,4%	15	1	14
2020/2021	42	31	74%	9	22%	22	52%	11	2	9
2021/2022	43	28	65%	11	25%	17	40%	15	7	8
2022/2023	44	28	63,6	13	29,5	15	34,1	12	1	11
2023/2024	42	30	71,4%	14	46,6%	16	53,3%	12	0	12
2024-2025	39	29	74,3%	17	59%	12	41%	10	0	10

**Участие педагогов в научно-практических конференциях,
педагогических чтениях за 2024 год**

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
Татарский язык и литература	Хафизова Р.Ш.	РТ	Республиканский фестиваль «Родной язык – богатство народа»	участие
			Муниципальный этап республиканского конкурса «Илһамлы каләм»	Лауреат 2 степени
		Всероссийский	Всероссийская научно-исследовательская конференции школьников «По следам Алиша» («Алиш эзләрәннән»)	Диплом лауреата
		Международный	XIII Всероссийская научно-практическая школьная конференция «Шаг в будущее».	Публикация
Английский язык	Чернышев а Л.В.	Всероссийский	Научно-практический семинар «Повышение качества образования через использование инновационных и игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Сертификат участника

Проведение общешкольных предметных недель с целью: включение каждого учителя в педагогический поиск.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Работа методических объединений, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении современных педагогических технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Категория	Форма и тема методического мероприятия	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Начальные классы	Предметная неделя	март	Насирова Р.С., руководитель ШМО

Математика	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
Информатика	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
Русский язык	Предметная неделя	январь	Жукова Н.Н., руководитель ШМО
Литература	Предметная неделя	январь	Жукова Н.Н., руководитель ШМО
Иностранный язык	Предметная неделя	февраль	Чернышева ЛВ, учитель английского языка
Татарский язык и литература	Предметная неделя	апрель	Хафизова Р.Ш., руководитель ШМО
История Обществознание Музыка	Предметная неделя	апрель	Портнова А.М., учитель истории и обществознания
Биология	Предметная неделя	март	Ахметзянова Р.А., руководитель ШМО
Химия	Предметная неделя	март	Ахметзянова Р.А., руководитель ШМО
Физика	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
География	Предметная неделя	март	Ахметзянова Р.А., руководитель ШМО
Технология	Предметная неделя	декабрь	Хамидуллина Л.Ф., руководитель ШМО
ОБЖ	Предметная неделя	февраль	Хамидуллин А.Р, учитель ОБЖ
Физическая культура	Предметная неделя	февраль	Закирова Г.А., учитель физической культуры

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам разного цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Работать над повышением интереса учащихся к изучению школьных курсов учебных предметов
3. Стимулировать интерес учащихся к поисковой индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Развивать взаимодействия между учащимися разных классов школы
5. Систематизировать и обобщать опыт учителей по проведению современных уроков и мероприятий
6. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.

**Итоги участия в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и соревнованиях по воспитательной работе
В 2024 году**

Городской (муниципальный) уровень (указать название и место)	Республиканский и региональный уровни (указать название и место)	Всероссийский и Международный уровни (указать название и место)
Диплом 2 степени в игре по станциям «Я гражданин РФ» (ГП Я гражданин), ГДТДиМ №1, 7а кл	Республиканский конкурс творческих работ «Навстречу к звездам» Диплом, 1 место, Шамсутдинов Райнур, 3а	Всероссийский творческий конкурс «Так чудесно в космосе» АНО «Ресурсный центр» СО НКО «Горизонт» Диплом, 3 место Галиев Мурат, 3а
Лауреаты 2 степени в творческом конкурсе «Мой город будущего» 7а кл, Создание макета города (ГП Я гражданин), ГДТДиМ №1	Республиканский конкурс творческих работ «Навстречу к звездам» Диплом, 1 место, Ахунова Алина, 3а	Всероссийский творческий конкурс «Так чудесно в космосе» АНО «Ресурсный центр» СО НКО «Горизонт» Диплом, 3 место, Халиуллина Зэмирэ, 3а
Победители в Городском плаггинг-забеге «Чистый берег», ДЭБЦ №4, 7а кл	Республиканский конкурс творческих работ «Навстречу к звездам» Диплом, 1 место, Закирова Ландыш, 3а	Всероссийский творческий конкурс «Так чудесно в космосе» АНО «Ресурсный центр» СО НКО «Горизонт» Диплом, 2 место, Закирова Ландыш, 3а
Лауреат 2 степени по итогам городской программы «Я-гражданин», 7а кл, ГДТДиМ №1	Республиканский конкурс творческих работ «Навстречу к звездам» Диплом, 1 место, Галимов Тимур, 3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом, ко дню космонавтики, 2 место, Халиуллина Зэмирэ, 3а
Команда «Лидер», 7в, 3 место по итогам городской программы «Патриоты Челнов», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Навстречу к звездам» Диплом, 1 место, Абзалтдинова Мэрьям, 3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей», ко дню космонавтики, Диплом, 1 место, Галимов Тимур, 3а
Команда «Лидер», 7в, 3 место в конкурсе инсценированной песни «О войне немало песен сложено» в рамках ГП «Патриоты Челнов»	Республиканский фестиваль «Наука: Шаг в будущее»- школа робототехники и программирования, диплом Победителя, Алтынгузин Альвир, 3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей», ко дню космонавтики, Диплом 1 место, Галиев Мурат, 3а
2 место, сборная команда 8-10 кл, в военно-патриотической игре «Зарница», ООО ГК «Профит»	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя Закирова Ландыш, 3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» ко дню космонавтики, Диплом, 1 место, Ибрагимова Амелина, 3а
3 место за лучшую организацию работы в рамках Городской эколог операции «Птичья столовая», ДЭБЦ №4	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя Нуртдинова Диана, 7в	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей», ко дню космонавтики, Диплом 1 место, Галиев Мурат, 3а
3 место за лучшую организацию работы в рамках Городской эколог операции «Ёлочка», ДЭБЦ №4	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя Хуббеев Эмиль, 2в	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» ко дню космонавтики, Диплом, 1 место, Галимова Лейла, 3а

3 место, 8б, во 2 этапе ГП «Экологическое колесо», ДЭБЦ №4	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя Ахтямов Нурислам, 3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом ,ко дню Победы, победитель, Халиуллина Зэмирэ, 3а
2 место, команда 2а класса, в 4 туре интеллектуально-познавательной игры «Пешеходы большого города», в рамках ГП «Азбука пешехода», ДДТ №15	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя Авзалова Сабина, 2а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом ,ко дню Победы, победитель, Галиев Мурат, 3а
Диплом 2 степени, Нуруллин Ильнур, 4а, муниц этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», ДЭБЦ №4	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Халиуллина Зэмирэ,3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом ,ко дню Победы, победитель, Ибрагимова Амелина, 3а
2 место в соревнованиях по прикладному плаванию, Администрация комсомольского р-на	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Хамидуллина Фируза, 4в	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» ко дню Защитников Отечества, Диплом , 1 место, Ибрагимова Амелина
1 место Гужов Михаил, 2в класс, конкурс творческих работ «Чудо в перьях», Центр.библ.система	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Галимова Лейла, 3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» ко дню Защитников Отечества, Диплом , 1 место, Галиев Мурат
3 место Файзуллина Лия, 5в, конкурс плакатов ко Дню родного языка, УО	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Галиев Мурат,3а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» ко дню Защитников Отечества, Диплом , 1 место, Муромцев Данир
3 место Фатхутдинов Амир, 4а, конкурс творческих работ «Чудо в перьях», Центр.библ.система	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Данилова Арина, 3а	Всероссийский творческий конкурс «Зимние фантазии» АНО «Ресурсный центр» СО НКО «Горизонт» Диплом,3 место Галиев Мурат
Ахунов Данияр 1 место, 4а, конкурс творческих работ «Чудо в перьях», Центр.библ.система	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Долганов Артем, 4в	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 1 место, Галимов Тимур
Ишметова Айзиля, 4а, 1 место конкурс творческих работ «Чудо в перьях», Центр.библ.система	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Новик Даниэль, 1а	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 1 место, Валиева Аиша
2 место, Ахунов Данияр, 4а, муниц этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная», ДДТ №15	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры

	космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Павлов Данил, 2б	руками детей» Диплом , 1 место, Халиуллина Зэмирэ
2 место Шалупова Милана, 6б, муницип. этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная», ДДТ №15	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера Новик Анжелика, 2б	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 2 место, Халиуллина Зэмирэ
3 место Абдуллин Самир, 4в, муницип. этап Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная», ДДТ №15	Ишметова Гулия, 2а кл, 1 место в конкурсе творческих работ «Мастерская идей» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Защитникам Отечества посвящается» Диплом, 1 место, Муромцев Данир
1 место городской интеллектуальной игре среди 5-6 кл, 6а кл, ДШИ №13	2 место, 2а, творческий конкурс «Муса Джалиль. Жизнь, как песня», Центр.библ.система	Валиуллина Аделия ,1 а класс,диплом 1 степени Всероссийский творческий конкурс «Новый год у ворот! Ёлка в гости всех зовёт!»
2 место, отряд «Наследники», 8б, в конкурсе «С игрой по жизни», ДЮЦ №14	Республ. этап всерос. конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Яхина Лейла, 1 место	1а класс, Победитель в номинации «Лучшее новогоднее оформление», «Точка роста»
3 место, Жакина Арина, 8б, в муниципальной акции «Моя семья причастна к той Победе», ГДТДиМ №1	Ишметова Айзиля, 4а кл, 1 место в конкурсе творческих работ «Пернатые обитатели Земли» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	Гиззатов Ислам, победитель Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «новогодняя открытка с сюрпризом»
3 место, команда, 8б, в интеллектуальном турнире «Металлургпрофи-2024», КГАМТ	Шарипова Зарина, 4А класс, 3 место в региональном фотоконкурсе «Книжный натюрморт»	Гапсаликова Даша, 4в кл., 1 место конкурс исследовательских работ «Космические тайны» Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» (Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!»)
Победители в номинации «Хранители традиций Отечества» команда, 8б, в интеллектуальном турнире «Металлургпрофи-2024», КГАМТ	3 место, Шалупова Милана, 6б, конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны», Респ. Центр внешкольной работы.	Ишметова Айзиля, 4а, диплом 1 степени в международном конкурсе «Масленица», Совушка
Победители в номинации «Отличная смекалка», команда, 8б, в интеллектуальном турнире «Металлургпрофи-2024», КГАМТ	Соловьев Богдан, 6б, 2 место в конкурсе творческих работ «Пернатые обитатели Земли» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	Ишметова Айзиля, 4а, 1 место в всероссийском конкурсе «Чудесный день 8 марта», Совушка
Победители в номинации «Золотые умы», команда, 8б, в интеллектуальном турнире «Металлургпрофи-2024», КГАМТ	Победитель конкурса рисунков на создание нового логотипа родительского совета РТ «Творческий вызов», Арсюткина Елизавета, 2в кл., Родит.совет РТ при Мин.обр. и науки РТ	Ишметова Гулия, 2а, диплом 1 степени в международной викторине «ПДД «Светофор», Совушка
Победители в номинации «Знатоки металлов», команда, 8б, в интеллектуальном турнире «Металлургпрофи-2024», КГАМТ	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 1 место, Шамсутдинов Райнур, 3а	Диплом за Победу во Всероссийском квесте первичных отделений РДДМ «Движение Первых», местное отделение общероссийского общественно-гос-го движения детей и молодежи «Движение первых»
Призеры городского конкурса рисунков на асфальте «Планета Земля в наших руках», 8б кл, ДЭБЦ №4	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 2 место, Ахунова Алина, 3а	Ишметова Гулия, 3а класс, диплом 1 степени, Всероссийский конкурс «Гордость страны»

3 место, команда 2а класса, в 2 туре интеллектуально-познавательной игры «Пешеходы большого города», в рамках ГП «Азбука пешехода», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 2 место, Ибрагимова Амелина, 3а	Ишметова Гулия, 3а класс, диплом 1 степени, Международная викторина «День народного единства»
3 место, команда 2б класса, в 3 туре интеллектуально-познавательной игры «Пешеходы большого города», в рамках ГП «Азбука пешехода», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 1 место, Галимова Лейла, 3а	Мутинова Амалия, 1А класс, 1 место во всероссийском конкурсе «Оазис талантов» в номинации: День Отца, Всероссийский онлайн-конкурс
3 место, команда 2а класса, в 3 туре интеллектуально-познавательной игры «Пешеходы большого города», в рамках ГП «Азбука пешехода», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 3 место, Закирова Ландыш, 3а	Мутинова Амалия, 1А класс, 1 место во всероссийском конкурсе «Оазис талантов» в номинации: Моему герою-папе. Всероссийский онлайн-конкурс
1 место, Закирова Ильзира, 6а, в конкурсе «Хэтер киштэсе», в рамках ГП «Мин татарча сойлэшэм», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 3 место, Галимов Тимур, 3а	Сагдатшин Баязид, 1А класс, 1 место во всероссийской онлайн-олимпиаде «Оазис талантов» в номинации: День Отца, Всероссийская онлайн-олимпиада
2 место, Фархутдинов Ильяс, 5а, в конкурсе «Хэтер киштэсе», в рамках ГП «Мин татарча сойлэшэм», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 2 место, Халиуллина Зэмирэ, 3а	Фатхутдинова Лилия, 1А класс, диплом 1 степени, во всероссийском творческом конкурсе «Осенний хоровод», Всероссийское СМИ «Серая цапля»
1 место, Фатихова Инзиля, 2а, в конкурсе «Хэтер киштэсе», в рамках ГП «Мин татарча сойлэшэм», ДДТ №15	Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка-Зима» Диплом, 3 место, Халиуллина Зэмирэ, 3а	Павлов Радмир, 1А класс, диплом 2 степени, в международной викторине «День народного единства», портал для целеустремлённых натур «Совушка»
3 место, Гилмутдинов Ислам, 5а, в конкурсе «Хэтер киштэсе», в рамках ГП «Мин татарча сойлэшэм», ДДТ №15	Калимуллина Амалия, 4а, 2 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»)	Международный образовательный портал, Всероссийский конкурс «Галерея Славы»-«Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом» 1 место, Закирова Ландыш, 4а
1 место, Яхина Лейла, 8б, муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», ДЭБЦ №4	Гиззатов Ильдан, 4а, 3 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»)	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей», Диплом, 1 место, Халиуллина Зэмирэ, 4а
2 место, команда 10а, квест-игра «Татарстан.ру», в рамках ГП «Имею право», ЦДТ №16, «Огниво»	Шарипова Зарина, 4а, 2 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»)	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом, 1 место, Галимов Тимур, 4а
Команда 10 кл 3 место фото-видео конкурсе « Настольная-дидактическая игра как альтернатива интернет играм рамках ГП Имею Право, Огниво	Хабирова Карина, 4а, 2 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»)	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное

№16		творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 2 место, Галиев Мурат, 4а
Команда 5 кл 3 место в соревнованиях по преодолению военизированной полосы препятствий « Гонка лыжных патрулей» рамках ГП « Патриоты Челны» , ДДТ №15	Фатхутдинов Амир, 4а, 2 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 1 место, Закирова Ландыш, 4а
Галиева Амелия , 5 кл фото конкурсе « Любимый город в объективе» рамках ГП « Патриоты Челны», ДДТ №15	Шарипова Зарина, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 1 место, Шайхутдинова Азалия, 4а
Команда 10 кл , диплом 3 степени « смотр Строевой Подготовке отряда ОППП рамках ГП « Рубикон», ГДТДиМ №1	Фасхутдинова Алина, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	Всероссийский "ПРИЗВАНИЕ" Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей» Диплом , 2 место, Галимова Лейла, 4а
Команда 10 кл , диплом 1 степени в номинации « Портфолио отряда» отряда ОППП рамках ГП « Рубикон», ГДТДиМ №1	Ахунов Данияр, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
Команда 10 кл в номинации « Новое измерение» отряд ОППП рамках ГП « Рубикон», ГДТДиМ №1	Ишметова Айзиля, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
Команда 10 кл 3 место фото-видео конкурсе « Настольная-дидактическая игра как альтернатива интернет играм рамках ГП Имею Право, Огниво №16	Гильмутдинов Ислам, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
Лауреаты муницип этапа республик конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса – 2024», 8б, УО, ГДТДиМ №1	Гайнутдинов Булат, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
Хасаншин Данила, 1в, призер конкурса «Добро пожаловать, скворцы», ДЭБЦ №4	Ахунов Данияр, 4а, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
Тарасов Артемий, 5б, победитель конкурса «Добро пожаловать, скворцы», ДЭБЦ №4	Попова Алена, 4в, 1 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
1 место Абдрахманов Тимерхан, 1а, «Несокрушимая и легендарная в рамках городской профильной программы «Безопасное детство», Огниво №16	Валиуллина Аделия ,1 а класс,2 место в республиканском конкурсе народного творчества «Возрождение», Огниво №16	
2 место Сафаров Амир, 1а «Несокрушимая и легендарная в рамках городской профильной программы «Безопасное детство», Огниво №16	Милуков Артём, 4в кл., диплом победителя Республиканский фестиваль «Наука: шаг в будущее» («Открытая аудитория» школа	

	робототехники и программирования)	
1 место Новик Даниэль, 1а, «Несокрушимая и легендарная в рамках городской профильной программы «Безопасное детство», Огниво №16	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Хайдарова Амилия, 1а	
1 место Хасанов Салим, 1а, «Несокрушимая и легендарная в рамках городской профильной программы «Безопасное детство», Огниво №16	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Абдрахманов Тимерхан, 1а	
2 место, Хор Сандугач», в городском конкурсе-фестивале хоровой музыки «Поющие Челны, ДШИ №7, УО	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Сафаров Амир, 1а	
Команда Лидер, 7в, 3 место, в соревнованиях «Гонка лыжных патрулей», в рамках ГП «Патриоты Челнов», ДДТ №15	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Шарипова Амира, 1а	
2 место, Ишметова Гулия, 2а, городской творческий конкурс «тукай – источник вдохновения», Центр.библ.система	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Тынтаева Диана, 3в	
3 место, 8б, муницип.этап Республиканского конкурса «Лучший музей», в рамках ГП «Музейный вернисаж», ДДТ №15	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Абзалтдинова Марьям, 2а	
«Мы – команда!» в рамках городской культурно-досуговой программы «Перерыв на игру», Галиакберов Карим, Асылгараев Карим, Назирова Алсу, Закирова Аделя, 3-е место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Алламурадова Нармин, 2а	
«ИзвилиУм: морское путешествие» в рамках городской культурно-досуговой программы «Перерыв на игру». Ильясов Салават, Хурматулина Азалина, Фатыхова Диляра, 3 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Абрамова Елизавета, 3в	
Нургалиев Данияр, 1А класс, 3 место в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка», МАУДО «ДЭБЦ №4»	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Галиева Диля и Галиева Зия, 4б	

Конкурс видеообращений на татарском языке «Ижәт һәм илһам» («Создавай и вдохновляй») Галиева Диля, Галиева Зиля 3 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Призера, Вилков Данил, 5в	
Команда 5 б класс, «Народная кладовая» («Халкым хэзинәсе») 2 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Арсланова Алиана, 1а	
Милюков Артем, 5В класс, диплом 1 степени в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка», МАУДО «ДЭБЦ №4»	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Шакирзянова Айсылу, 4в	
«Патриоты Челнов», военно-спортивное полоса, (Сабитов Р, Субанов А, Фархутдинов И.Коновалов Т., Муллаянов Р.6А класс), 2 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Калимуллин Булат, 2а	
«Имею право» в конкурсе календарь здоровья (Гиззатуллина Алия, 11 класс), 2 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Хуббеева Дарина, 4в	
«Патриоты Челнов», квиз-игра Семья (Асылгараева Э, Гарипова Р, АбзаеваА,) , 3 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Мингазутдинова Эльвина, 2а	
Интеллектуально - познавательная игра «Эрудит – ПДДети», ДДТ №15, 6Б класс, 1 место	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Абрамова Елена, 9б	
Сборная школы, 1 место соревнования по бадминтону «Пробы Пера», СШ «Заря»	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Новикова Яна, 4б	
Дипломом награждается вокальное объединение «Мирас». Городской детско-юношеский вокальный фестиваль –конкурс «Русская песня 2024» ДК «Родник»	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Гайнуллин Адам, 4б	
Дипломом награждается вокальное объединение	Республиканская научно-практическая конференция	

«Сандугач». Городской детско-юношеский вокальный фестиваль –конкурс «Русская песня 2024» ДК «Родник»	«Современность и будущее космонавтики», в номинации Конкурс творческих работ»-диплом Победителя, Файзуллина Лия, 5в	
Муниципальное образовательное учреждение «Централизованная детская библиотека» творческий конкурс «Сказка выросла на грядке» Диплом, 3 место,Заббаров Карим, 4а	Ахунова Алина, 3а, 3 место в конкурсе творческих работ «Зимушка-зима» (Республиканский пед центр «Тат-конкурс»	
Муниципальное образовательное учреждение «Центр детского творчества Огниво №16» конкурс фотоколлажей «Знатоки спорта» 2 место, 4а	Гарифанова Алиса, 3а класс, диплом 1 место в республиканском конкурсе «Царица-Осень», Тат-конкурс»	
Муниципальное образовательное учреждение «Центр детского творчества Огниво №16» Познавательная программа «Читаем лучшее» - 2 место, 4а	Ишметова Гулия, 3а класс, диплом 1 место в республиканском конкурсе «Царица-Осень», Тат-конкурс»	
3 место 8б класс в военно-спортивной полосе препятствий «Рейд по тылам противника», в рамках ГП «Патриоты Челнов», ДДТ 15	Мингазутдинова Эльвина, 3а класс, диплом 1 место в республиканском конкурсе «Царица-Осень», Тат-конкурс»	
3 место 8б класс в интерактивной Квиз-игре «Семья» в рамках ГП «Патриоты Челнов», ДДТ 15	Назирова Алсу, 3а класс, диплом 3 место в республиканском конкурсе «Царица-Осень», Тат-конкурс»	
2 место 8в класс в интерактивной Квиз-игре «Семья» в рамках ГП «Патриоты Челнов», ДДТ 15	Валиуллина Аделия ,2 а класс,1 место в республиканском конкурсе творческих работ «Семья – это счастье», Казань	
6в класс, 2 место, осенняя серия игра «Музей-live», в рамках ГП «Музейный вернисаж», ДДТ №15	Муромцева Дания, 1А класс, 2 место в республиканском открытом конкурсе творчества «Мои летние каникулы», Интернет-портал учителей РТ	
2 место в конкурсе «Суз-кунел козгесе», в рамках ГП «Мин татарча сойлэшэм», 7а класс, ДДТ №15	Муромцева Дания, 1А класс, 2 место в республиканском конкурсе творческих работ «Семья – это счастье», РПЦ «Татконкурс»	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», Галиакберов Карим, 3а, 2 место	Ахметшина Ильвина, 1А класс, 3 место в республиканском конкурсе творческих работ «Царица - Осень», РПЦ «Татконкурс»	
Диплом 1 место, веб-квест «Знакомые все лица», в рамках ГП «Я-гражданин», ГДТиМ №1, 8а кл.	Фатхутдинова Лилия, 1А класс, диплом 3 степен в республиканском конкурсе	

	творческих работ «Царица - Осень», РПЦ «Татконкурс»	
Муниципальный конкурс рисунков «Солдатами не рождаются», Новикова Яна, 5б, 2 место, ГДТиМ №1	Шайхутдинова Ясмина, 1А класс, 1 место в республиканском конкурсе творческих работ «Царица - Осень», РПЦ «Татконкурс»	
Муниципальный конкурс рисунков «Солдатами не рождаются», Мусалимова Диляра, 7б, за творческий подход, ГДТиМ №1	Шакирзянов Булат, 1А класс, 2 место в республиканском конкурсе творческих работ «Царица - Осень», РПЦ «Татконкурс»	
Муниципальный конкурс рисунков «Солдатами не рождаются», Тынтаева Диана, 4в, за творческий подход, ГДТиМ №1	Ильина Злата 1 б класс 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Царица - Осень». Название работы «осенний маскарадный костюм «Улыбка осени»;	
Муниципальный конкурс чтецов «Солдатами не рождаются», Яхина Лейла, 9б, 1 место, ГДТиМ №1	Ильина Злата 1 б класс 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец». Номинация «Мой питомец – фотомодель». Название работы «Любимые питомцы «Луна и Лаки»;	
Муниципальный конкурс чтецов «Солдатами не рождаются», Галимова Лейла, 4а, 2 место, ГДТиМ №1	Калимуллин Азамат 1 б класс 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец». Номинация «Мы за них в ответе». Название «История появления моей черепашки»;	
Муниципальный конкурс чтецов «Солдатами не рождаются», Новик Даниэль, 2а, диплом 2 степени, ГДТиМ №1	Мусалимова Аделина 1 б класс 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Мой домашний питомец». Номинация «Мой питомец – фотомодель». Название работы «Я и мой питомец».	
Финалистка городского конкурса «Татар кызы – 2024» Фатихова Инзиля, победитель в номинации «Ин матур сэхнэ образы очен», 3а класс, УО	Региональный этап Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», Движение первых, 3 место	
2 место в 1 этапе городской эколого-познавательной ИП «Экологическое колесо», 8 кл., ДЭБЦ №4	Республиканский татконкурс творческих работ «Позади осталось лето» Диплом, 2место Абзалтдинова Марьям, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ	

	«Семья-это счастье» Диплом, 1 место, Муромцев Данир, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Семья-это счастье» Диплом, 2 место, Галиев Мурат, 4а	
	Республиканский открытый конкурс творчество «Мои летние каникулы» Диплом, 2 место, Муромцев Данир, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Позади осталось лето» Диплом, 2 место Абзалтдинова Марьям, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Царица- Осень» Диплом, 1 место, Ахунова Алина, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Царица- Осень» Диплом, 1 место, Галимов Тимур, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Царица- Осень» Диплом, 2 место, Галимова Лейла, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Царица- Осень» Диплом, 3 место, Галиев Мурат, 4а	
	Республиканский татконкурс творческих работ «Мой домашний питомец» Диплом, 3 место, Галиев Мурат, 4а	
	Республиканский этап всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 1 место, Яхина Лейла, 9б класс	
	Республиканский конкурс «Безопасная школа – 2024», Галиакберова Р.А., победитель, г.Казань, Мин обр и науки.	
Диплом 3 степени в городской эколого-познавательной игровой	Гарифанова Алиса, 3а класс, диплом 1 место в	

программе «Экологическое колесо»	республиканском конкурсе «Царица-Осень», Тат-конкурс»	
88	100	43

В сравнении за последние 3 года:

2022 год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе	2023 год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе	2024 год кол-во победителей /% от кол-ва учеников в школе
Городского уровня -138 Республиканского – 92 Всероссийского -13 Итого -243 (36,2%)	Городского уровня -58 Республиканского – 37 Всероссийского -31 Итого -126 (18%)	Городского уровня -88 Республиканского – 100 Всероссийского - 43 Итого – 231 (33%)

Выводы:

1. В 2024 году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество призеров в конкурсных мероприятиях городского уровня на 8%, республиканского уровня на 14%, в которых обучающиеся приняли активное участие, что свидетельствует о высокой организационной, консультативной работы учителей среди обучающихся.

2. Отметить, что в конкурсах также участвуют и учителя предметники по татарскому языку, истории, музыке, обществознанию, физкультуре, биологии, педагог-организатор, а также активную работу ведут Школьный Совет учащихся и объединение «Наследники» при Музее Боевой славы;

4. Отметить, что классные руководители и учителя-предметники активно принимают участие в городских игровых программах, однако показывают низкую результативность.

5. Отметить классы, которые не принимают участие в городских программах: 1В,2В,4В, 4Б,9А,9В классы.

6. Отметить высокую результативность за 2024 год, и хорошую работу классных руководителей по повышению результативности класса по участию в конкурсах у следующих классов: 4А/Хабибуллина Т.М., 1А/Шарифуллина Р.Р., 6Б/Закирова Г.А.

7. Отметить хорошую результативность, и хорошую работу классных руководителей по повышению результативности класса по участию в конкурсах у следующих классов: 3А/Ганиуллина М.Р., 2А/Насирова Р.С., 8В,8Б/Чернышева Л.В., 9Б/Галиакберова Р.А., 5А/Портнова А.М.,

8. Отметить низкую результативность и низкую работу классных руководителей по повышению результативности класса по участию в конкурсах у следующих классов: 1В, 4Б/Абзяппарова А.Р. 5В/Шавалиева Л.Х., 7А/Фатихова И.Р., 7Б/Гарипова А.Н., 8А/Сатдарова Э.Р., 9А,9В/Мухамадеева А.Д., 5А,11А/Гильмутдинова Г.М.

11. Отметить, что низкие показатели классных руководителей могут завесить от следующих факторов:

- смена педагогического коллектива классных руководителей - в 2В,4Б,7В новые классные руководители;

- адаптация 1,5 классов;

- работа в 2-х классах одного учителя – 2В,4Б,1В,4В, 3В,2Б, 8Б,8В,9А,9В;

- по городским программам многие конкурсы перевели из статуса «конкурс» в статус «акция», где дети, участвуя активно во всех городских акциях, не получали грамоты.

Результаты участия школьников в олимпиадах

Олимпиада 2022/2023 уч. год

Предмет	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
---------	---------	-------------------	-------------------------------	---------------------------

Русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Муницип.	6	1	16,6%
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Муницип.	5	1	20%
Татарский язык для русскоязычных учащихся	Муницип.	4	3	75%
Физика	Муницип.	2	1	50%
Физика	Респ.и регион.	1	0	
Татарский язык для русскоязычных учащихся	Респ.и регион.	2	2	100%
Татарский язык для русскоязычных учащихся	Международ.	1	0	

Олимпиада 2023/2024 уч. год

Предмет	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
Экология	Муницип.	5	1	20%
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с татарским языком обучения	Муницип.	7	2	29%
Татарский язык для русскоязычных учащихся	Муницип.	5	3	60%
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Муницип.	7	2	29%
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Муницип.	5	1	20%
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	Респ.	1	1 респ	100%
Татарский язык для русскоязычных учащихся	Респ.	2	2респ	100%

Олимпиада 2024/2025 уч. год

№	ФИО участника	ФИО учителя	Предмет
1.	Сыркина Азалия Алексеевна	Ахметзянова Рамиля Асгатовна	Экология
2.	Фархетдинова Чулпан Фидаиловна	Фатихова Илгамия Равиловна	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения
3.	Фархутдинова Разина Ильдаровна	Фатихова Илгамия Равиловна	
4.	Фархутдинова Чулпан Фидаиловна	Фатихова Илгамия Равиловна	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения
5.	Хамидуллина Илюза Ильшатовна	Фатихова Илгамия Равиловна	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения
6.	Мусина Риана Ренатовна	Хабибуллина Тамара Михайловна	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения
7.	Галиева Диля Василевна	Хафизова Расима Шайхетдиновна	

8.	Гарифанова Алия Ленаровна	Фатихова Илгамия Равиловна	
9.	Фархутдинова Чулпан Фидаиловна	Фатихова Илгамия Равиловна	
10.	Вильданова Джамиля Фаргатовна	Хафизова Расима Шайхетдиновна	
11.	Набиева Камилла Ренатовна	Хафизова Расима Шайхетдиновна	
12.	Попова Анжелика Александровна	Хабибуллина Тамара Михайловна	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
13.	Попова Алена Александровна	Хафизова Расима Шайхетдиновна, Хамитова Фануза Муллахметовна	
14.	Сыркина Азалия Алексеевна	Хафизова Расима Шайхетдиновна	
15.	Борисова Ангелина Витальевна	Хафизова Расима Шайхетдиновна	
16.	Борисова Азалия Вячеславовна	Фатихова Илгамия Равиловна	

По сравнению с прошлым учебным годом в **2024-2025 учебном году участники муниципального тура предметных олимпиад** показали лучшие результаты. Всего 16 призеров.

В 2024 году на Международной олимпиаде по татарскому языку для русскоязычных учащихся Сыркина Азалия ученица 8 в класса стала призером.

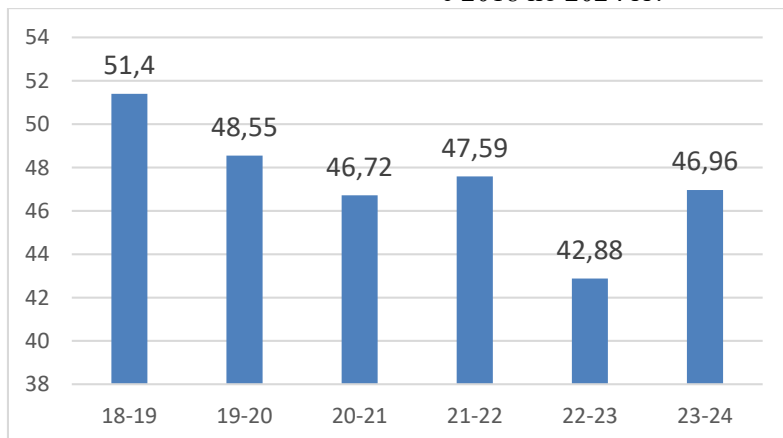
Вывод.

1. Итоги предметных олимпиад, конкурсов, конференций свидетельствуют о том, что в школе ведется целенаправленная работа по реализации программы «Одаренные дети»: увеличилось количество победителей и призеров в предметных олимпиадах муниципального уровня, рес- публиканских конкурсов.

2. Увеличился охват учащихся по научно-практическим конференциям, интеллектуальным, на- циональным конкурсам городского, Республиканского, Российских уровней.

Особенности образовательного процесса. Успеваемость и качество обучения школьников

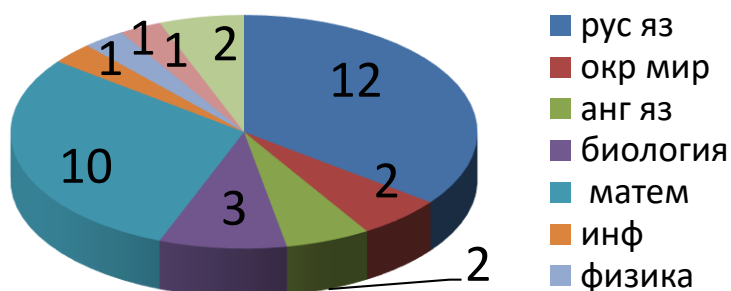
Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2 четверти / I полугодия с 2018 по 2024 гг.



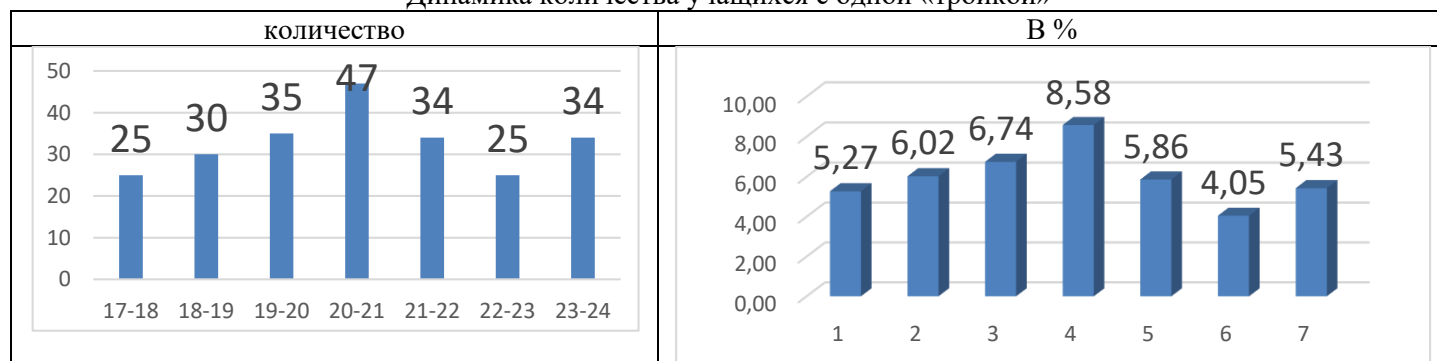
Если сравнить показатель (по всем обучающимся 2-11х классов) качества знаний по итогам 2 четверти с 2018 по 2024 годов, то можно говорить, что после резкого спада почти на 5 % в сравнении с прошлым годом, качество заняло привычные позиции.

Требуют пристального внимания учащиеся, имеющие одну «3», это - потенциальные «хорошисты». В эту категорию входят 34 ученика, что составляет 5,5% (против 4,05% 2 четверти прошлого года)

название предмета	кол-во обучающихся, имеющих одну "3"									
	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	итого
русский язык	1	6	2	2		1				12
ин. язык			1	1						2
математика	1	2	3	4						10
физика						1				1
химия							1			1
биология							2		1	3
информатика и ИКТ						1				1
окружающий мир	1		1							2
общество								2		2
итого	3	8	7	7	0	3	3	2	1	34



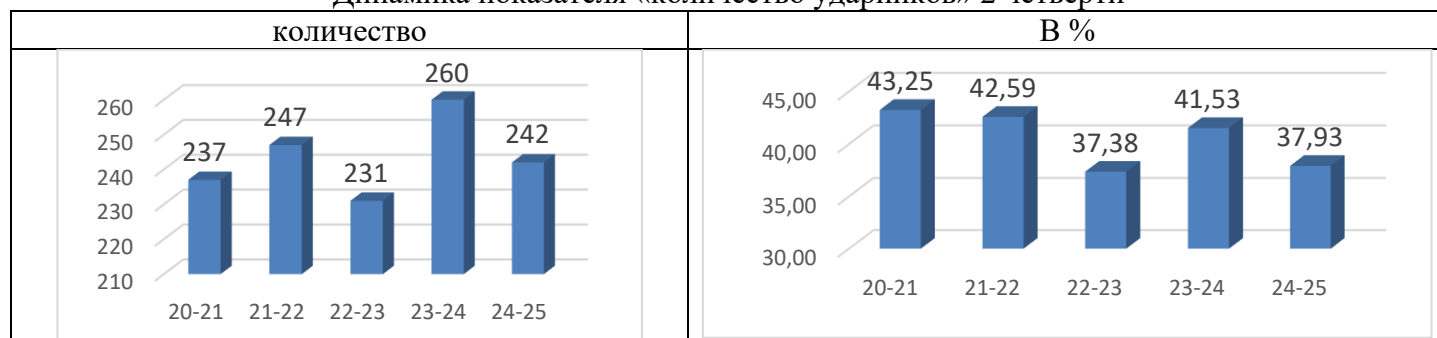
Динамика количества учащихся с одной «тройкой»



Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

	1ч	2ч	3ч	4ч	год
18-19	48,11	51,4	50,33	47,7	55,18
19-20	50,75	48,55	48,07	69,71	59,22
20-21	46,87	46,72	50,47	50,27	52,82
21-22	46,94	47,59	44,7	42,64	49,23
22-23	45,52	42,88	44,58	45,37	49,43
23-24	46,88	46,96			

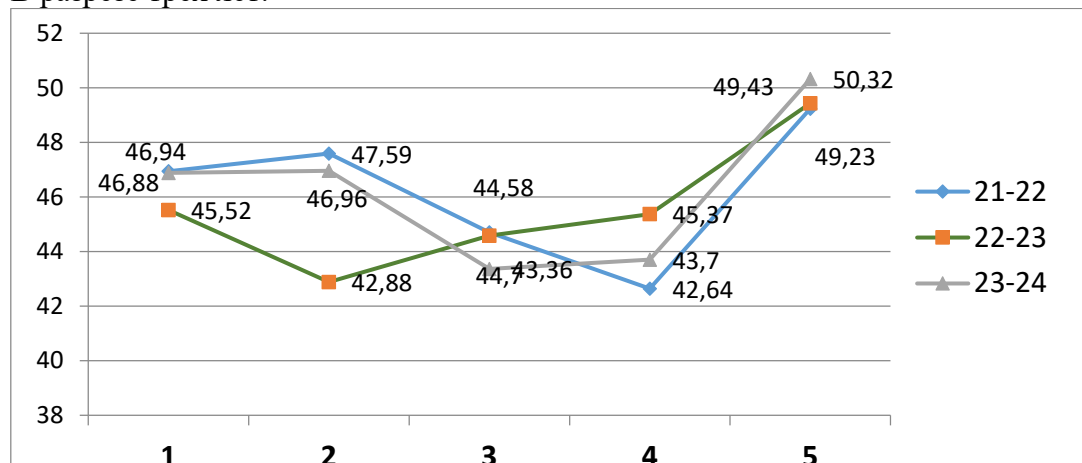
Динамика показателя «количество ударников» 2 четверти



Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Учебный год	Качество, %				год
	1 ч	2ч	3ч	4ч	
18-19	48,11	51,4	50,33	47,7	55,18
19-20	50,75	48,55	48,07	69,71	59,22
20-21	46,87	46,72	50,47	50,27	52,82
21-22	46,94	47,59	44,7	42,64	49,23
22-23	45,52	42,88	44,58	45,37	49,43
23-24	46,88	46,96	43,36	43,7	50,32

В разрезе трех лет:



Результаты промежуточной аттестации.

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 58), Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и решения педагогического совета №8 от 15.04.2024, приказа школы №86 от 23.04.2024 проведена промежуточная аттестация по всем предметам.

Цели:

- установление фактического уровня освоения учащимися образовательного учреждения содержания образовательных программ учебных предметов, реализуемых образовательной организацией в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов,
- установление фактического уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных умений учащихся и соотнесение этого уровня с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль сформированности у учащихся предметных и метапредметных умений;
- объективная оценка уровня подготовки учащихся переводных классов;
- повышение ответственности учащихся за качество образования в переводных классах всех уровней обучения.

Форма и график проведения промежуточной аттестации определялся на педсовете .

Промежуточная аттестация обучающихся 1-10 классов проводится согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» - статья 58, Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах, поэтому промежуточная аттестация в этих классах проводилась в форме качественной оценки и заполнения карты мониторинга индивидуальных знаний.

Согласно Положению промежуточная аттестация проводится:

- 1) в форме выставления годовой оценки (ГО) с учетом четвертных (полугодовых) оценок.
- 2) в форме годовых итоговых контрольных работ, которые определены по каждому предмету в учебном плане. Для проведения данных контрольных работ приказом по школе создается комиссия и утверждается график проведения контрольных работ. Оценка за год по данным

предметам выставялся с учетом четвертных (полуугодовых) оценок и оценки за итоговую контрольную работу.

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась качественно, без фиксации оценки. Проведены диагностические контрольные работы по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки проводится:

- для детей, обучающихся на дому;
- для детей, болеющих в период промежуточной аттестации (при наличии медицинской справки).

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Тексты для проведения промежуточной аттестации разработаны учителями и утверждены на школьных методических объединениях.

Классными руководителями проведены и проанализированы комплексные контрольные работы в 1-10 классах.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе.

Результаты промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год в форме контроля

Класс	Предмет	кол-во уч-ся	Оценки				Усп.	Кач.	Ср.балл	ИТОГИ года		динамика качества
		кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»				усп	кач	
2а	русский язык дикт	30	4	15	11		100,0	63,3	3,77	100	66,67	-3,34
	грам зад	30	11	9	10		100,0	66,7	4,03	100	66,67	0,00
2б	русский язык дикт	24	7	6	11		100,0	54,2	3,83	100	66,67	-12,50
	грам зад	24	6	10	8		100,0	66,7	3,92	100	66,67	0,00
2в	русский язык дикт	28	2	7	19		100,0	32,1	3,39	100	37,04	-4,90
	грам зад	28	3	8	17		100,0	39,3	3,50	100	37,04	2,25
	итого	84	22	30	32		100,0	61,9	3,88	100	56,79	5,11
2а	Окружающий мир	30	2	16	12		100,0	60,0	3,67	100	76,67	-16,67
2б	Окружающий мир	24	3	9	12		100,0	50,0	3,63	100	83,33	-33,33
2в	Окружающий мир	28	0	7	21		100,0	25,0	3,25	100	40,74	-15,74
	итого	82	5	32	45	0	100,0	45,1	3,51	100	66,91	-21,79
3а	математика	30	4	15	11		100,0	63,3	3,77	100	56,67	-3,34
3б	математика	29	6	12	11		100,0	62,1	3,83	100	68,97	-20,69
3в	математика	30	2	16	12		100,0	60,0	3,67	100	75	-22,14
	итого	89	12	43	34	0	100,0	61,8	3,75	100	66,88	-5,08
3а	Окружающий мир	30	4	15	11		100,0	63,3	3,77	100	66,67	-3,34
3б	Окружающий мир	29	3	12	14		100,0	51,7	3,62	100	82,76	-31,04
3в	Окружающий мир	30	7	13	10		100,0	66,7	3,90	100	82,14	-15,47
	итого	89	14	40	35	0	100,0	60,7	3,76	100	77,19	-16,52
4А	анг яз ЛС	14	4	5	5		100,0	64,3	3,93	100	66,67	-2,38
4А	анг яз ТВ	13	4	5	4		100,0	69,2	4,00	100	66,67	2,56
4Б	анг яз ЛС	13	7	4	2		100,0	84,6	4,38	100	85,19	-0,57
4Б	анг яз ТВ	14	6	5	3		100,0	78,6	4,21	100	85,19	-6,62
4в	анг яз ЛС	14	4	6	4		100,0	71,4	4,00	101	76	-4,57
4в	анг яз ТВ	11	2	4	5		100,0	54,5	3,73	101	76	-21,45
	итого	79	27	29	23	0	100,0	70,9	4,05	100	75,95	-5,07
5А	род яз ИР (дик)	32	3	14	15		100,0	53,1	3,63	100	90,63	-37,51
	грам зад	32	12	9	11		100,0	65,6	4,03	101	90,63	-25,01
5Б	род яз РШ	30	3	19	8		100,0	73,3	3,83	100	63,33	10,00

5В	род яз ФМ	29	10	10	9		100,0	69,0	4,03	100	72,41	-3,44
	итого	91	16	43	32	0	100,0	64,8	3,82	100	75,46	-10,62
6А	обществознание	27	3	9	15		100,0	44,4	3,56	100	85,19	-40,75
6Б	география	28	7	16	5		100,0	82,1	4,07	100	89,29	-7,15
7А	анг яз НА	15	2	5	8		100,0	46,7	3,60	100	86,21	-39,54
	анг яз ЛВ	13	3	4	6		100,0	53,8	3,77	100	86,21	-32,36
7Б	анг яз НА	13	1	3	9		100,0	30,8	3,38	100	76	-45,23
	анг яз ЛВ	12		5	7		100,0	41,7	3,42	100	76	-34,33
7В	анг яз НА	13	2	2	9		100,0	30,8	3,46	100	76	-45,23
	анг яз ЛВ	12	2	4	6		100,0	50,0	3,67	100	76	-26,00
	итого	78	10	23	45	0	100,0	42,3	3,55	100	79,4	-37,10
8а	физ	29	3	19	7		100,0	75,9	3,86	100	75,36	0,50
8Б	информатика	27	5	11	11		100,0	59,3	3,78	100	57,68	1,58
8в	физика	17	2	8	7		100,0	58,8	3,71	100	58,82	0,00
9а	общест	31	3	18	10		100,0	67,7	3,77	100	67,74	0,00
9б	общест	29	6	11	12		100,0	58,6	3,79	100	58,62	0,00
	итого	60	9	29	22	0	100,0	63,3	3,78	100	63,18	0,15
9а	информатика	31	1	24	6		100,0	80,6	3,84	100	80,65	0,00
9б	информатика	29	3	9	17		100,0	41,4	3,52	100	48,28	-6,90
	итого	60	4	33	23	0	100,0	61,7	3,68	100	64,47	-2,80
10а	алг	17	5	4	8		100,0	52,9	3,82	100	66,67	-13,73
10а	рус яз дикт	18	3	9	6		100,0	66,7	3,83	100	72,22	-5,55
	рус яз грам зад	18	5	7	6		100,0	66,7	3,94	101	72,22	-5,55

Согласно решению педсовета по остальным предметам учебного плана во 2-10 классах промежуточная аттестация прошла в форме годовой отметки.

Успеваемость в ПА 100%.

Выводы и рекомендации:

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИЗУ ККР

Учителям необходимо продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке работ у учителя: затруднялись поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Рекомендации:

1. Продолжить проведение ККР на выявление уровня сформированности УУД

2. При выборе материалов ККР в новом учебном году следует включить вопросы, позволяющие выявить у старшеклассников такие навыки, как умение интерпретировать не сплошные тексты, переводить

информацию из не сплошных текстов в сплошные; определять целевые установки для выполнения заданий, создания собственного задания по аналогии.

3. Предлагать обучающимся сопоставить тексты, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить назначение графика или рисунка, объяснить основной характер текста.

4. Включить вопросы на выявление уровня сформированности личностных УУД - одной из важных дидактических единиц, составляющих основу воспитанности обучающихся, их социальной зрелости.

5. Проанализировать результаты ККР на совместном совещании руководителей ШМО, учителей естественно научного цикла.

6. Корректировать содержание учебных задач по различным предметам, ориентировать содержание учебных занятий в том числе на развитие функциональной грамотности.

7. Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списывать, проверять, исправлять допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

8. С целью дальнейшего совершенствования преподавания предметов, учителям предметникам провести подробный анализ результатов промежуточной аттестации и обсудить на заседаниях МО, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции. Ответственные: зам.директора Миндарова Л.У., руководители МО Хафизова Р.Ш, Хамидуллина Л.Ф., Сатдарова ЭР., Насирова Р.С., Ахметзянова Р.А.

9. На основании четвертных оценок и оценок по промежуточной аттестации выставить итоговую оценку за год.

10. Довести до сведения родителей обучающихся итоги промежуточной аттестации

Ответственные: зам.директора Миндарова Л.У., руководители МО Хафизова Р.Ш, Хамидуллина Л.Ф., Сатдарова ЭР., Насирова Р.С., Ахметзянова Р.А., классные руководители.

11. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

12. Совершенствовать обучение, способствующее развитию функциональной грамотности у учащихся. Ответственные: учителя-предметники

13. Учителям начальных классов, русского языка и литературы включать в уроки чтения и литературы упражнения на скорочтение и безошибочность, на понимание текста и пересказ прочитанного

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

как одна из форм контроля по промежуточной аттестации проводилась в 1-11 классах по различным предметам.

Каждый классный руководитель осуществлял проектную деятельность в своем классе. Учащиеся защитили свои проекты во время внеклассной деятельности.

Классные руководители заполнили протоколы в виде сводной таблицы по результатам защиты проектов учащихся.

Защита проектов проходила на классных часах или на уроках по выбранному предмету в присутствии администрации.

Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа управления образования №136 от 22.02.2024 г, приказа МБОУ «СОШ№3» №44 от 22.02.2024 проведены ВПР:

- 4 кл рус яз, окр мир, математика
- 5 кл рус яз, математика, биология, история

- 6 кл рус яз, математика, история, биология, география, обществознание
- 7 кл рус яз, математика, история, биология, география, обществознание, физика,
- 8 кл рус яз, математика, география, биология, обществознание, химия, история

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ВПР.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за предшествующие учебные годы;
- организованы индивидуальные занятия для учащихся группы риска по предметам;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с формой и организацией проведения ВПР.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты всероссийских проверочных работ. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ВПР, это:

- достижение усвоения знаний по предметам;
- выработка устойчивых УУД работы с информацией, представленной в виде текста, таблиц, диаграмм, рисунком и т.п. (прочтение, осмысление, запись верного ответа на поставленный вопрос).

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

Средние баллы по предметам представлены в таблице:

Предметы	4 Класс		5 Класс		6 Класс		7 Класс		8 Класс	
	Ср отметка за ВПР	Ср отметка за 3ч	Ср отметка за ВПР	Ср отметка за 3ч	Ср отметка за ВПР	Ср отметка за 3ч	Ср отметка за ВПР	Ср отметка за 3ч	Ср отметка за ВПР	Ср отметка за 3ч
Русский язык	3,76	3,77	3,7	3,75	3,75	3,77	3,86	3,89	3,77	3,76
математика	3,91	3,9	3,68	3,69	3,53	3,74	3,56	3,67	3,51	3,62
Окружающий мир	3,83	3,86								
биология			3,82	3,88	3,7	3,7	3,74	3,76	3,31	3,47
география					3,8	3,85	3,48	3,60	3,47	3,65
история			3,94	4	3,92	3,92	3,72	3,72	4,08	4,08
обществознание					4,04	4,04	4,19	4,21	3,93	4
Физика							3,44	3,44	3,84	3,88
химия									3,86	3,86

Успеваемость и качество ВПР представлены в таблице:

Предметы	4класс		5класс		6класс		7класс		8класс	
	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)
Русский язык	97,47	62,03	96,63	61,8	100	60	97,37	71,05	96,88	60,94
математика	98,77	75,31	95,4	57,47	92,45	58,49	94,87	51,28	100	68
Окружающий мир	100	72,5								
биология			96,59	71,59	100	55,56	100	61,11	87,5	37,5
география					100	64	100	48	88,24	47,06
история			98,88	74,16	100	70,83	100	52	100	83,33
обществознание					100	73,08	100	88,89	96,43	78,57

Физика							100	44	100	68
химия									100	72,41

Окружающий мир 4 классы.

классы	4а			4б			4в			4абв		
оценки	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		3	3		3	4		2	10		8
"4"	15		15	22		22	13		13	50		50
"3"	10		9	2		2	9		11	21		22
"2"	0		0			0	0		0	0		0
всего	28		27	27		27	26		26	81		80
усп-ть	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		100,00
кач-во	64,29		66,67	92,59		92,59	65,38		57,69	74,07		72,50
Ср балл	3,75	21,23	3,78	4,04	20,27	4,04	3,81	18,09	3,65	3,86	19,86	3,83

Как видно из диаграммы, в 4АБВ классе разница между оценками за 3 ч и итогами ВПР составляет от 0,03 до 0,16 баллов

Состояние баллов	Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	91,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,5
Всего	80	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	НЧ	Сош3
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90,75	81,88
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	75,74	73,75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	71,77	66,25
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89,7	89,38
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,59	70,42

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	73,93	70,63
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	84,24	80
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,32	70
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46,4	17,5
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	36,3	23,13
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	74,17	36,25
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,55	51,88
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	87,05	87,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,32	63,75
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	53,16	46,25
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,79	88,75
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	88,03	73,75

сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	63,81	72,5
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84,08	78,13
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	72,31	43,75
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	71,68	56,25
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	40,29	29,38

Выводы:

1. Результаты по сформированности УУД :

-существенно выше по заданиям 3.3

- много ниже в 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 10

2. По школе нет неудовлетворительных работ

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48
РТ	0,3	16,05	57,47	26,18
город Набережные Челны	0,36	16,43	57,94	25,27
МБОУ «СОШ№3»	0	27,5	62,5	10

Математика 4 классы.

классы	4а			4б			4в			4абв		
оценки	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		3	4		5	6		6	13		14
"4"	15		15	17		18	14		14	46		47
"3"	10		9	5		5	6		5	21		19
"2"	0		0	0		0	0		1	0		1
всего	28		27	26		28	26		26	80		81
усп-ть	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		96,15	100,00		98,77
кач-во	64,29		66,67	80,77		82,14	76,92		76,92	73,75		75,31
Ср балл	3,75	12,64	3,78	3,96	11,73	4,00	4,00	11,55	3,96	3,90	11,97	3,91

Как видно из диаграммы, в 4АБВ классе разница между оценками за 3 ч и итогами ВПР составляет от 0,03 до 0,04 баллов

Состояние баллов	Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	92,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,5

Всего	80	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	НЧ	Сош3
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,07	87,5
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,83	90
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,77	79,38
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,9	62,5
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,41	46,25
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	56,49	26,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,47	88,75
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,55	83,75
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	66,49	68,75
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	54,63	30,63
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56,37	56,25
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47,62	53,75
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,25	63,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	69,02	76,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	23,6	21,88

Выводы:

1. Результаты по сформированности УУД

-выше по заданиям. 2

- много ниже в 5,8

2. По школе более 1% неудовлетворительных работ

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
РТ	1,01	20,27	46,97	31,76

город Набережные Челны	0,84	19,02	46,72	33,42
МБОУ «СОШ№3»	1,25	25	58,75	15

Русский язык 4 классы.

классы	4а			4б			4в			4абв		
оценки	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		4	5		7	3		2	11		13
"4"	13		12	15		11	12		13	40		36
"3"	12		11	7		8	11		9	30		28
"2"			0			0	0		2	0		2
всего	28		27	27		26	26		26	81		79
усп-ть	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		92,31	100,00		97,47
кач-во	57,14		59,26	74,07		69,23	57,69		57,69	62,96		62,03
Ср балл	3,68	26,86	3,74	3,93	26,67	3,96	3,69	22,82	3,58	3,77	25,45	3,76

Как видно из диаграммы, в 4АБВ классе разница между оценками за 3 ч и итогами ВПР составляет от 0,02 до 0,11 баллов

Состояние баллов	Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	91,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,8
Всего	79	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	НЧ	Сош3
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	64,98	60,13
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,7	87,34
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	72,79	63,71
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85,18	78,48
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,71	67,09
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74,06	75,32
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,7	84,81
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	57,23	65,82

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65,12	64,98
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,13	79,75
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,99	68,35
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74,65	73,42
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,69	60,76
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73	60,76
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,34	62,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,35	51,9
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,95	55,7
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,43	84,81
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48,27	61,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,57	54,43

Выводы:

1. Результаты по сформированности УУД

- выше, № 6,8,15!- много ниже в 9,12

2. По школе более 2% неудовлетворительных работ

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42
РТ	2,16	28,22	50,2	19,43
город Набережные Челны	1,59	27,22	51,31	19,88
МБОУ «СОШ№3»	2,53	35,44	45,57	16,46

класс	5а			5б			5в			5абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	4		3	2		2	5		5	11		10
"4"	20		20	13		12	13		13	46		45
"3"	8		9	15		15	11		7	34		31
"2"	0		0	0		1			2	0		3
всего	32		32	30		30	29		27	91		89
усп-ть	100,00		100,00	100,00		96,67	100,00		92,59	100,00		96,63
кач-во	75,00		71,88	50,00		46,67	62,07		66,67	62,64		61,80
сред балл	3,88	29,22	3,81	3,57	28,86	3,50	3,79	29,90	3,78	3,75	29,33	3,70

Большое отличие в средних баллах в 5б классе - 0,07 баллов

В среднем по параллели 5 классов отличия в средних баллах в 0,05 классов.

Состояние баллов	Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	93,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	89	100

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 93% учащихся
2. Хуже всего с работой справились учащиеся 5б класса

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,88	39,2	36,23	13,69
РТ	6,03	37,48	41,36	15,12
город Набережные Челны	4,36	36,92	44,17	14,55
МБОУ «СОШ№3»	3,37	34,83	50,56	11,24

3. Двоек более 3%

Математика 5 классы

класс	5а			5б			5в			5абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		4	2		2	7		7	12		13
"4"	19		17	9		9	11		11	39		37
"3"	10		8	19		17	11		8	40		33
"2"	0		1	0		1	0		2	0		4
всего	32		30	30		29	29		28	91		87
усп-ть	100,00		96,67	100,00		96,55	100,00		92,86	100,00		95,40
кач-во	68,75		70,00	36,67		37,93	62,07		64,29	56,04		57,47
сред балл	3,78	9,45	3,80	3,43	7,81	3,41	3,86	9,00	3,82	3,69	8,75	3,68

Большое отличие в средних баллах в 5в классе - 0,04 баллов

В среднем по параллели 5 классов отличия в средних баллах в 0,01 классов.

Состояние баллов	Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	95,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,15

Всего				87	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	7,82	36,02	39,46	16,7	
РТ	4,01	32,34	44,05	19,6	
город Набережные Челны	1,95	30,62	45,88	21,55	
МБОУ «СОШ№3»	4,6	37,93	42,53	14,94	

Выводы:

- Подтвердили отметку по предмету около 95% учащихся,
- Хуже всего с работой справились учащиеся 5б класса (в среднем выполнено 7,41 заданий)
- Двоек 4,6%

Биология 5 классы

класс	5а			5б			5в			5абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		3	5		4	5		5	13		12
"4"	18		18	17		16	20		17	55		51
"3"	11		9	9		10	4		3	24		22
"2"	0		2	0		0			1	0		3
всего	32		32	31		30	29		26	92		88
усп-ть	100,00		93,75	100,00		100,00	100,00		96,15	100,00		96,59
кач-во	65,63		65,63	70,97		66,67	86,21		84,62	73,91		71,59
сред балл	3,75	17,17	3,69	3,87	19,64	3,80	4,03	19,7	4,00	3,88	18,84	3,82

Большое отличие в средних баллах в 5б классе - 0,07 балла

В среднем по параллели 5 классов отличия в средних баллах в 0,06 классов.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				4		4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				84		95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0
Всего				88		100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка	6,48	36,61	42,24	14,67		
РТ	3,29	32,62	48,53	15,57		
город Набережные Челны	2	29,91	51,4	16,69		
МБОУ «СОШ№3»	3,41	25	57,95	13,64		

Выводы:

- Подтвердили отметку по предмету около 95% учащихся,
- Хуже всего с работой справились учащиеся 5а класса
- Двоек 3,41%

История 5 классы

класс	5а			5б			5в			5абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	6		6	4		4	9		9	19		19
"4"	20		20	15		13	16		14	51		47
"3"	6		5	10		12	3		5	19		22
"2"			1	0		0			0	0		1
всего	32		32	29		29	28		28	89		89
усп-ть	100,00		96,88	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		98,88
кач-во	81,25		81,25	65,52		58,62	89,29		82,14	78,65		74,16

сред балл	4,00	9,30	3,97	3,79	9,87	3,72	4,21	9,77	4,14	4,00	9,65	3,94
-----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Большое отличие в средних баллах в 5бв классах - 0,07 балла

В среднем по параллели 5 классов отличия в средних баллах в 0,06 баллов.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				5		5,56	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				84		93,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1		1,11	
Всего				90		100	
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка		5,53	36,2	40,42	17,86		
РТ		2,41	29,79	47,11	20,69		
город Набережные Челны		1,38	28,11	50,63	19,88		
МБОУ «СОШ№3»		1,11	23,33	53,33	22,22		

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 93% учащихся
2. Хуже всего с работой справились учащиеся 5а (9,3 задания выполнены верно)
3. Двоек 1,11%

Русский язык баб классы

классы	ба			6б			баб		
оценки	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		3	5		5	8		8
"4"	16		15	12		10	28		25
"3"	8		8	13		14	21		22
"2"	0		0			0	0		0
всего	27		26	30		29	57		55
усп-ть	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		100,00
кач-во	70,37		69,23	56,67		51,72	63,16		60,00
Ср балл	3,81	37,04	3,81	3,73	35	3,69	3,77	36,02	3,75

Большое отличие в средних баллах в 6б классе - 0,08 баллов.

В среднем по параллели 6 классов отличия в средних баллах незначительное, на 0,02 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				2		3,64	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				53		96,36	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0	
Всего				55		100	
Группы участников			«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка			12,5	40,67	36,26	10,58	
РТ			7,31	38,54	41,95	12,19	
город Набережные Челны			5,67	36,17	45,51	12,65	
МБОУ «СОШ№3»			0	40	45,45	14,55	

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 96% учащихся
2. С работой хорошо справились учащиеся ба класса (37 балла набрали в среднем)
3. Двоек нет

Математика баб классы

классы	ба	6б	баб
--------	----	----	-----

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		0	4		1	7		1
"4"	11		13	17		17	28		30
"3"	13		11	9		7	22		18
"2"			2			2	0		4
всего	27		26	30		27	57		53
усп-ть	100,00		92,31	100,00		92,59	100,00		92,45
кач-во	51,85		50,00	70,00		66,67	61,40		58,49
Ср балл	3,63	8,27	3,42	3,83	9,59	3,63	3,74	8,93	3,53

Большое отличие в средних баллах в ба классе - 0,21 баллов

В среднем по параллели 6 классов отличия в средних баллах на 0,21 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				13		24,53	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				39		73,58	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1		1,89	
Всего				53		100	
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка		10,58	47,15	34,4	7,88		
РТ		6,03	43,47	40,83	9,67		
город Набережные Челны		3,51	40,47	45,12	10,9		
МБОУ «СОШ№3»		7,01	32,08	56,6	1,89		

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 74% учащихся
2. С работой хорошо справились учащиеся ба класса
3. Двоек более 7%- это самый большой показатель по школе

География 6а класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	4		4
"4"	15		12
"3"	8		9
"2"			0
всего	27		25
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	70,37		64,00
сред балл	3,85	21,12	3,80

В среднем отличие в средних баллах - на -0,05 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ся		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				2		8	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				23		92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0	
Всего				25		100	
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка		3,47	37,99	45,33	13,21		
РТ		1,32	31,59	52,31	14,78		
город Набережные Челны		0,66	24,4	58,06	16,88		
МБОУ «СОШ№3»		0	36	48	16		

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 92% учащихся
2. Двоек нет

Биология 6б класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	4		4
"4"	13		11
"3"	13		12
"2"			0
всего	30		27
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	56,67		55,56
сред балл	3,70	15,19	3,70

Состояние баллов			Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			26	96,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			27	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,69	41,67	36,89	11,75
РТ	7,9	37,33	42,38	12,4
город Набережные Челны	2,84	39,1	43,96	14,1
МБОУ «СОШ№3»	0	44,44	40,74	14,81

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 96% учащихся 6б
2. Двоек нет

Обществознание 6б класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	8		8
"4"	11		11
"3"	7		7
"2"	0		0
всего	26		26
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	73,08		73,08
сред балл	4,04	15,08	4,04

Средние баллы ВПР подтвердили средние баллы по 3 четверти.

Состояние баллов			Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			26	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			26	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,63	38,44	40,55	15,38
РТ	2,54	33,25	46,08	18,14
город Набережные Челны	1,68	30,35	46,46	21,51
МБОУ «СОШ№3»	0	26,92	42,31	30,77

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету все 100% учащихся
2. С работой по обществознанию справились на том же уровне, что и занимались в 3 чет
3. Двоек нет

История 6А класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	5		5
"4"	12		12
"3"	7		7
"2"	0		0
всего	24		24
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	70,83		70,83
сред балл	3,92	9,67	3,92

Средние баллы по прошлому году оказались равны средним баллам ВПР.

Состояние баллов			Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			24	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,55	43,24	38,55	13,66
РТ	2	36,2	44,97	16,83
город Набережные Челны	1,01	29,75	50,14	19,1
МБОУ «СОШ№3»	0	29,17	50	20,83

Выводы:

- Подтвердили отметку по предмету 100% учащихся 6А
- С работой справились на том же уровне, что и занимались что и занимались в 3 чет
- Двоек нет

Русский язык 7абв классы

классы	7а			7б			7в			7абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	5		6	3		2	5		5	13		13
"4"	18		16	14		14	12		11	44		41
"3"	6		7	8		6	8		7	22		20
"2"			0			2	0		0	0		2
всего	29		29	25		24	25		23	79		76
усп-ть	100,00		100,00	100,00		91,67	100,00		100,00	100,00		97,37
кач-во	79,31		75,86	68,00		66,67	68,00		69,57	72,15		71,05
Ср балл	3,97	37,4	3,97	3,80	30,38	3,67	3,88	35,00	3,91	3,89	34,26	3,86

Большое отличие в средних баллах в 7б классе - 0,13 балла, учитель Нигметзянова ЛР

В среднем по параллели 7 классов отличия в средних баллах незначительное, на 0,03 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				7		9,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				64		84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				5		6,58
Всего				76		100
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка		12,42	44,93	34,56	8,09	
РТ		6,7	42,76	41,03	9,51	
город Набережные Челны		4,38	39,83	45,36	10,44	
МБОУ «СОШ№3»		2,63	27,63	51,32	18,42	

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 84% учащихся
- 2.С работой хорошо справились учащиеся 7А класса
3. двоек 2,63%

Математика 7абв классы

классы	7а			7б			7в			7абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	6		4	0		0	5		4	11		8
"4"	14		14	9		8	8		10	31		32
"3"	9		10	16		14	12		10	37		34
"2"			1			2	0		1	0		4
всего	29		29	25		24	25		25	79		78
усп-ть	100,00		96,55	100,00		91,67	100,00		96,00	100,00		94,87
кач-во	68,97		62,07	36,00		33,33	52,00		56,00	53,16		51,28
Ср балл	3,90	11,64	3,72	3,36	9,58	3,25	3,72	11,88	3,68	3,67	11,03	3,56

Большое отличие в средних баллах в 7а классе - 0,18 баллов.

В среднем по параллели 7 классов отличия в средних баллах незначительное, на 0,09 балла.

Состояние баллов	Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10		12,82	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66		84,62	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2		2,56	
Всего	78		100	
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37
РТ	4,74	45,91	37,38	11,97
город Набережные Челны	3,22	43,9	40,81	12,06
МБОУ «СОШ№3»	5,13	43,59	41,03	10,26

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 84% учащихся
- 2.С работой хорошо справились учащиеся 7в класса
3. двоек 5,13%

Физика 7Б класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	0		0
"4"	11		11
"3"	14		14
"2"	0		0
всего	25		25
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	44,00		44,00
сред балл	3,44	7,2	3,44

Отличие в средних баллах нет.

Состояние баллов	Кол-во уч-ся		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25		100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0		0	
Всего	25		100	
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,43	45,32	34,58	11,67

РТ	3,25	40,5	41,8	14,45
город Набережные Челны	2,03	41,19	44,26	12,51
МБОУ «СОШ№3»	0	56	44	0

Выводы:

1.Подтвердили отметку по предмету 100 % учащихся

2.Двоек нет

История 7В класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	5		5
"4"	8		8
"3"	12		12
"2"	0		0
всего	25		25
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	52,00		52,00
сред балл	3,72	10,88	3,72

Отличие в средних баллах нет.

Состояние баллов			Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			25	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77
РТ	1,77	31,67	45,23	21,34
город Набережные Челны	0,61	32,15	47,47	19,76
МБОУ «СОШ№3»	0	48	32	20

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету 100% учащихся

2. Двоек нет

География 7Б класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	2		0
"4"	11		12
"3"	12		13
"2"	0		0
всего	25		25
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	52,00		48,00
сред балл	3,60	19,16	3,48

Отличие в средних баллах на 0,12 балла.

Состояние баллов			Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	4
Всего			25	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»

Вся выборка	10	50,33	31,57	8,11
РТ	4,61	44,29	40,78	10,32
город Набережные Челны	2,18	39,46	46,6	11,76
МБОУ «СОШ№3»	0	56	44	0

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 76% учащихся
- 2.С работой справились немного хуже, чем занимались в 3ч
- 3.Двоек 2,18%

Обществознание 7А класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	9		8
"4"	17		16
"3"	3		3
"2"	0		0
всего	29		27
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	89,66		88,89
сред балл	4,21	16,85	4,19

Отличие в средних баллах на 0,02 балла.

Состояние баллов			Кол-во уч-ов		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2		7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			24		88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1		3,7
Всего			27		100
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка		8,96	41,75	38,32	10,96
РТ		3,63	36,69	45,73	13,95
город Набережные Челны		1,69	32,4	48,91	17
МБОУ «СОШ№3»		0	11,11	62,96	25,93

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 89% учащихся
- 2.С работой справились немного хуже, чем занимались в 3ч
- 3.Двоек нет

Биология 7АВ класс

классы	7а			7в			7ав		
оценки	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за пред чет	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		3	4		4	7		7
"4"	13		13	14		13	27		26
"3"	13		13	7		8	20		21
"2"	0		0	0		0	0		0
всего	29		29	25		25	54		54
усп-ть	100,00		100,00	100,00		100,00	100,00		100,00
кач-во	55,17		55,17	72,00		68,00	62,96		61,11
Ср балл	3,66	18,48	3,66	3,88	18,24	3,84	3,76	18,36	3,74

Отличие в средних баллах на 0,02 балла. Лучше справился 7в класс

Состояние баллов		Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	3,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51				94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1				1,85
Всего	54				100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	6,46	45,8	37,47	10,26	
РТ	1,97	36,17	47,45	14,41	
город Набережные Челны	0,66	33,06	49,58	16,69	
МБОУ «СОШ№3»	0	38,89	48,15	12,96	

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 94% учащихся
2. С работой по физике справились немного хуже, чем занимались в 3ч
3. Двоек нет

Русский язык 8АБВ классы

классы	8а			8б			8в			8абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	5		5	4		4	3		3	12		12
"4"	15		13	9		8	7		6	31		27
"3"	8		9	14		11	7		3	29		23
"2"			0			2			0	0		2
всего	28		27	27		25	17		12	72		64
усп-ть	100,00		100,00	100,00		92,00	100,00		100,00	100,00		96,88
кач-во	71,43		66,67	48,15		48,00	58,82		75,00	59,72		60,94
Ср балл	3,89	35,59	3,85	3,63	32,57	3,56	3,76	39,33	4,00	3,76	35,83	3,77

Большое отличие в средних баллах в 8в классе - 0,24 баллов в положительную сторону

В среднем по параллели 8 классов отличия в средних баллах в 0,01.

Состояние баллов			Кол-во уч-ов		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3		4,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			59		95,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0
Всего			62		100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22	
РТ	8,31	35,71	45,08	10,9	
город Набережные Челны	5,97	34,92	47,51	11,6	
МБОУ «СОШ№3»	4,84	33,87	43,55	17,74	

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 95% учащихся
- 2.Хуже с работой справились учащиеся 8б класса
3. С работой ВПР учащиеся справились немного лучше, чем по итогам 3 четверти
- 4.Двоек 4,84%

Математика 8АБВ классы

классы	8а			8б			8в			8абв		
оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	3		2	4		2	2		1	9		5
"4"	14		15	7		7	6		6	27		28
"3"	12		12	16		12	9		8	37		32
"2"			0			2			1	0		3

всего	29		29	27		23	17		16	73		68
усп-ть	100,00		100,00	100,00		91,30	100,00		93,75	100,00		95,59
кач-во	58,62		58,62	40,74		39,13	47,06		43,75	49,32		48,53
Ср балл	3,69	13,45	3,66	3,56	13,24	3,39	3,59	13,56	3,44	3,62	13,42	3,51

Большое отличие в средних баллах в 8б классе - 0,17 баллов

В среднем по параллели 8 классов отличия в средних баллах на 0,11 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				9		13,24	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				56		82,35	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				3		4,41	
Всего				68		100	
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка		9,16	56,45	30,21	4,18		
РТ		4,17	51,7	38,31	5,82		
город Набережные Челны		2,95	49,5	41,03	6,52		
МБОУ «СОШ№3»		4,41	47,06	41,18	7,35		

Выводы:

1.Подтвердили отметку по предмету около 82% учащихся

2.Хуже с работой справились учащиеся 8б класса, набрав с средним 13,24 балла за работу.

3.Двоек 4,41%

Химия 8а класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	4		4
"4"	17		17
"3"	8		8
"2"	0		0
всего	29		29
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	72,41		72,41
сред балл	3,86	23,28	3,86

Отличия в средних баллах нет.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				29		100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0	
Всего				29		100	
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка		4,88	36,93	39,33	18,86		
РТ		1,94	32,95	43,07	22,04		
город Набережные Челны		1,38	32,51	44,7	21,41		
МБОУ «СОШ№3»		0	27,59	58,62	13,79		

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету 100% учащихся

2.Двоек нет

География 8В класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	2		2
"4"	7		6
"3"	8		7
"2"			2
всего	17		17

усп-ть	100,00		88,24
кач-во	52,94		47,06
сред балл	3,65	19,24	3,47

Отличие в средних баллах на 0,18 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0	0
Всего				17	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	8,68	47,53	34,85	8,94	
РТ	3,81	39,08	44,81	12,31	
город Набережные Челны	1,95	35,72	48,27	14,06	
МБОУ «СОШ№3»	5,88	47,06	35,29	11,76	

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 88% учащихся
- 2.С работой справились немного хуже, чем занимались в 3ч
3. две двойки за работу (5.88%)

Обществознание 8А класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	5		5
"4"	18		17
"3"	5		5
"2"			1
всего	28		28
усп-ть	100,00		96,43
кач-во	82,14		78,57
ср балл	4,00	14,83	3,93

Отличие в средних баллах на 0,07 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ся		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				2		7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				26		92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0
Всего				28		100
Группы участников		«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка		8,3	45,71	35,02	10,97	
РТ		4,2	40,97	41,49	13,34	
город Набережные Челны		2,29	39,01	43,44	15,26	
МБОУ «СОШ№3»		3,57	17,86	60,71	17,86	

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 93% учащихся
2. двоек 3,57% (1 ученик)

Биология 8В класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	2		1
"4"	4		5
"3"	11		8
"2"	0		2

всего	17		16
усп-ть	100,00		87,50
кач-во	35,29		37,50
сред балл	3,47	14,38	3,31

Отличие в средних баллах на 0,1 балла.

Состояние баллов		Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4		25	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		11		68,75	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1		6,25	
Всего		16		100	
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	5,11	48,05	37,61	9,23	
РТ	2,37	40,76	46,18	10,69	
город Набережные Челны	1,7	41,37	47,05	9,88	
МБОУ «СОШ№3»	12,5	50	31,25	6,25	

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 69% учащихся
- 2.С работой справились хуже, чем занимались в 3ч
3. две двойки

История 8Бкласс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	6		6
"4"	14		14
"3"	4		4
"2"	0		0
всего	24		24
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	83,33		83,33
сред балл	4,08	11,58	4,08

Отличие в средних баллах нет.

Состояние баллов		Кол-во уч-ов		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2		8,33	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		20		83,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2		8,33	
Всего		24		100	
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	5,18	40,53	38,93	15,36	
РТ	1,97	33,32	46,3	18,41	
город Набережные Челны	0,81	27,23	48,28	23,68	
МБОУ «СОШ№3»	0	16,67	58,33	25	

Выводы:

- 1.Подтвердили отметку по предмету около 83% учащихся
2. двоек нет

Физика 8Б класс

оценки	оценка за 3ч	баллы ВПР	отметка за ВПР
"5"	4		4
"4"	14		13

"3"	7		8
"2"			0
всего	25		25
усп-ть	100,00		100,00
кач-во	72,00		68,00
сред балл	3,88	8,04	3,84

Отличие в средних баллах на 0,04 балла.

Состояние баллов				Кол-во уч-ов	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0	0
Всего				25	100
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	8,72	46,79	34,31	10,18	
РТ	3,62	40,4	43,03	12,94	
город Набережные Челны	2,02	40,44	44,24	13,3	
МБОУ «СОШ№3»	0	32	52	16	

Выводы:

1. Подтвердили отметку по предмету около 96% учащихся
2. С работой справились немного хуже, чем занимались в 3ч
3. двоек нет

Выводы:

1. Подтвердили свои оценки за 3 четверть от 68,75 до 100% учащихся (против 67-98% учащихся по итогам прошлых ВПР). Наименьшее значение 68,75 по биологии в 8в, наибольшее значение по общ бб, ист ба, физ 7б, ист 7в, хим 8а.

2. Учителям географии, биологии указать на большую разницу в средних баллах за ВПР и оценок за год по предметам; учителям истории, общества, химии указать на нулевую разницу между оценками.

4. Учащиеся **4 классов** писали три работы ВПР: по рус языку, математике и окружающему миру. Количество «4» и «5», полученных по итогам 3 четв и за ВПР отличаются на 0-7%.

5. Учащиеся **5 классов** писали четыре работы ВПР: по рус языку, математике, истории и биологии. Качество, полученное по итогам 3 четверти и за ВПР незначительно отличаются (ниже по рус яз на 0,8%, выше по матем на 1,43%, по истории ниже на 4,5%, по биологии ниже на 1,5%).

6. Учащиеся **6 классов** писали четыре работы ВПР: по рус языку, математике и два предмета, выбранных ФИС ОКО среди истории, биологии, географии и обществознания. Качество, полученное по итогам 3 четверти и за ВПР по некоторым предметам немного разнятся (по рус яз на 3 %, по матем на 3%, по географии на 6,37%, биологии на 1,09%). Учащиеся подтвердили свои результаты 3 четверти по предметам: **история, обществознание**.

7. Учащиеся **7 классов** писали пять работ ВПР. Это рус язык, математика. Среди классов 7АБВ по распределению ФИС ОКО были выбраны предметы: история, биология, география, обществознание, физика. Качество, полученных по итогам прошлого учебного года и за ВПР немного отличаются (по рус яз на 1%, по матем на 2%, истории на 0%, биологии на 1,8%, по географии на 4%, по обществознанию на 1%, по физике на 0%).

Средние баллы отличаются на 0,3-0,9 балла. Результаты ВПР немного ниже итогов 3 четверти.

8. Учащиеся **8 классов** писали четыре работы ВПР: все по рус языку, математике. И по две проверочные работы среди предметов: география, химия, биология, обществознание, история, физика. Количество «4» и «5», полученных по итогам 3 четверти и за ВПР немного разнятся (по матем на 1%, рус яз- 1%, по географии на 6%, биологии 2%, обществознанию- 3,5%, физике 4%). Учащиеся подтвердили результаты 3 четверти по предметам: химия, история. Средние баллы отличаются на 0,1-0,5 балла.

9. Типичные ошибки ВПР за 2023-2024 учебный год

Предмет	Уровень		Категория учителя
	НОО	ООО	
математика	1.Нахождение площадей, периметра 2. Вычислительные ошибки 3. изображение геометрических с заданных площадью	1. Вычислительные ошибки 2.вычисление площади, периметра прямоугольника 3.нахождение отрезков в прямоугольном треугольнике 4. Ошибки при составлении уравнений в текстовых задачах	Первая, высшая
Русский язык	1.Составление плана текста 2.подбор синонимов к данному слову	1.неверная расстановка знаков препинания 2.неверные непроверяемые гласные в корне слов 3.чередование звонких/ глухих согласных в корне слова 4.неверное выделение главного в тексте 5. ошибки при понимании текста	Первая, высшая
Окружающий мир	1.определение условий данного эксперимента 2.определение представителей флоры, фауны нашего региона		Первая, высшая
биология		1.описание характерных признаков флоры, фауны 2.выделение характерных признаков царств 3.расчет суточной нормы продуктов	высшая
химия		1.расчет массовой доли 2.определение типа химической реакции	высшая
география		1.расчет абсолютной высоты 2.расчет времени в различных поясах	Первая
физика		1. Вычислительные ошибки 2. работа с графиками	Первая
история		1.определение исторических дат, персон	Первая
обществознание		1.составление текста по теме 2.анализ текстовой информации	Первая

В прошлом году были такие же типичные ошибки: эти темы наиболее сложны для учащихся.

9. В 10классах в 2023/2024 учебном году ВПР не проводилось.

Рекомендации

- 1.Обсудить результаты ВПР-2024 весна на педагогическом совете.
- 2.Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР
3. Учителям - предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024 / 25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР -2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР- 2023 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики таким образом:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, отрабатывая типичные ошибки, допущенные в ВПР;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса,
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, сайтами для поддержки ВПР;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных ФООП и практической части к ним.

Анализ результатов ОГЭ

На основании приказа МП РФ от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан» ГИА-2024 для учащихся 9-х классов проводится в формах ОГЭ по русскому языку, математике и 2 предметам по выбору.

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за предшествующие учебные годы;
- организованы индивидуальные занятия по предметам для подготовки учащихся;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностическая работы по предметам;
- проведены репетиционные, в том числе платные от РЦМКО, тестирования (октябрь – май) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, химия, физика, обществознание, история, информатика, английский язык, родной язык);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- проведено обучение для организаторов ППЭ, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, технических специалистов.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 60 выпускников допущены к государственной итоговой аттестации, приняли участие по 10 предметам в формате ОГЭ 58 выпускников. ГВЭ в 2024 учебном году сдавали 2 выпускника.

кол-во выпускников 9 классов	химия	Информатика	биология	география	общество	история	англ. язык	родной язык
60	9	35	11	10	31	1	6	13

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 5 лет (%)

предметы	ГИА (% выбора)				
	ОГЭ 2019	КР 2021 (1 предмет по выбору)	ОГЭ 2022	ОГЭ 2023	ОГЭ 2024
литература	1,88	0	4,33	8,77	-
информатика	15,1	32,69	41,3	50,88	58,33
обществознание	41,5	36,53	56,5	36,84	51,66
история	0	3,8	15,2	5,26	1,66
английский язык	17	0	13,04	10,53	10
география	26,4	5,7	19,56	59,65	16,67
биология	18,9	11,4	21,7	8,77	18,33
химия	20,75	7,6	19,56	10,53	15
физика	17	0	2,17	3,51	-
родной язык	0	0	6,6	5,26	21,67

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом процентное содержание участников ГИА по родному языку увеличилось почти на 16%, обществознанию- на 15%, биологии- на 10%, информатике- на 8%, химии - на 5%. Уменьшилось количество выбранных ОГЭ по географии почти на 43%.

Из представленной выше таблицы видно, что информатика и обществознание являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9. Мало выбираемыми предметами для ОГЭ стали предметы история и английский язык.

В основные сроки сдачи ОГЭ 14 выпускников получили неудовлетворительные отметки. 12 выпускников пересдали в резервные сроки на данные оценки:

№	ФИО	Не преодолели порог/ пересдали				
		математика	география	инфор	Рус яз	Анг яз
1	Бадгутдинова Азалия Динаровна	3				
2	Арсланов Аделъ Рафаэлович					4
3	Гаврилюк Всеволод Андреевич		5			
4	Галиев Данил Ильнорович	4		3		
5	Закиуллин Марсель Маратович				3	
6	Ибаев Самир Самигович				3	
7	Мамедов Малик Русланович		4			
8	Мусалимова Эльвира Маратовна			3		
9	Никитин Данил Андреевич		4			
10	Сарванов Эмир Айратович		3		3	
11	Сафина Лия Ильнуровна				4	
12	Хуснуллин Камиль Ришатович	3		3		

Мамаева Ю и Гизатуллина К не допущены к итоговой аттестации в резервные сроки, так как по трем предметам имеет неудовлетворительные отметки по ГИА.

Таким образом, аттестаты об основном общем образовании летом получили 58 выпускников.

В дополнительные сроки в сентябре 2 выпускника сдали ОГЭ и получили аттестат ООО.

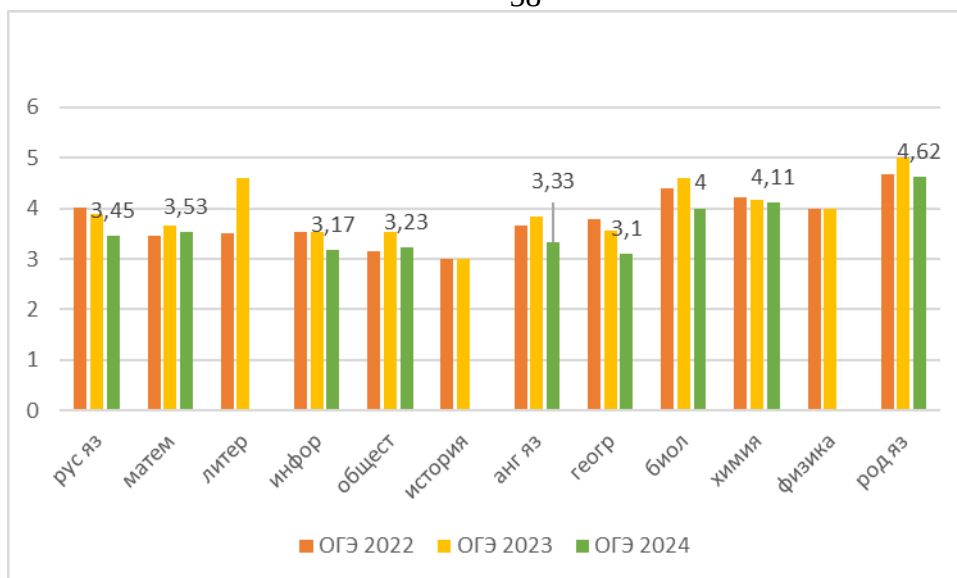
По результатам основных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2024 года (основной срок)

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускни- ков	результаты экзамена				качество знаний (%)	успева- емость (%)	сред. балл	Мунз адани е
			5	4	3	2				
Русский язык	58	100	7	18	27	6	43,1	89,66	3,45	3,8
Математика	58	100	1	33	20	4	58,62	93,1	3,53	3,6
литература	0									3,8
информатика	35	58,33	0	11	19	5	31,43	85,71	3,17	3,8
обществознание	31	51,66		8	22	1	25,81	96,77	3,23	3,5
история	1	1,66			1		0	100		3,7
английский язык	6	10	1	1	3	1	33,33	83,33	3,33	4,2
география	10	16,67		5	1	4	50	60	3,1	3,7
биология	11	18,33	2	7	2		81,82	100	4	3,8
химия	9	15	2	6	1		88,89	100	4,11	4
физика										3,7
родной язык	13	21,67	8	5	0	0	100	100	4,62	

Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов по ОГЭ по предметам

предметы	ГИА (сред балл)		
	ОГЭ 2022	ОГЭ 2023	ОГЭ 2024
рус яз	4,02	3,88	3,45
матем	3,46	3,67	3,53
литер	3,5	4,6	
инфор	3,53	3,52	3,17
общест	3,15	3,52	3,23
история	3	3	
анг яз	3,67	3,83	3,33
геогр	3,78	3,56	3,1
биол	4,4	4,6	4
химия	4,22	4,17	4,11
физика	4	4	
род яз	4,67	5	4,62



Из диаграммы видно, что роста средних баллов по выбранным предметам нет- идет понижение результатов.

По результатам ОГЭ можно выделить 6 учащихся (10%, против 28% прошлого года), которые успешно сдали ОГЭ и получили «4»-«5» за 4 экзамена:

№	класс	ФИО
1	9б	Абрамова Елена Максимовна
2	9а	Закиров Самат Инсафович
3	9б	Ишмухамедов Динар Фанилевич
4	9а	Осипов Никита Валерьевич
5	9б	Рукавишникова Валерия Андреевна
6	9а	Хакимова Асхадия Ильясовна

Качество успеваемости в 9 классах составляло 35%, то есть 21 выпускник занимались на отметки «4»-«5». Таким образом, около 25% выпускников не подтвердили свои знания на ОГЭ (или на ГИА не справились с волнением).

По результатам ОГЭ не отработаны на достаточном уровне по заданиям по предметам:

Предмет	Успешное выполнение заданий
Русский язык	Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Математика	Качественный анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе показал, что к выполнению заданий части 1 приступили все уч-ся, но были ошибки при счете. Обучающимся не хватило усидчивости и внимательности. Особенно трудными оказались задания части 1: задание №3 и 4 «Прикладная геометрия: расстояния». К заданию части 2 приступили всего 4 уч-ся.
Обществознание	Хуже всего справились с заданиями № 12,13,14 Обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения»), а также на следующие содержательные элементы: • виды знаний; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль; общество и природа; взаимосвязь сфер общества; понятие общественного прогресса; • человек и общество (задание на анализ двух суждений); • экономика и экономическая наука; экономические системы и собственность;

	• экономическая сфера (задание на обращение к графической информации; задание на анализ двух суждений). • виды социальных норм; социальный контроль социальная роль; социализация индивида; семья и брак; • социальные отношения (задание на анализ двух суждений); • понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное Устройство РФ; • политика (задание на обращение к социальным реалиям; задание на анализ двух суждений); • право (задание на анализ двух суждений).
История	Сдавал один выпускник В первой части он допустил много неверных ответов. Но хуже всего выпускник справился с заданиями второй части.
Биология	Наиболее низкие показатели по заданиям базового уровня в заданиях № 8, 12, 20. – Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого – Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов – Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Задание 2 и 3 имеет одинаковые элементы содержания, однако выполнено лучше задание 2. Задание 4 выполнено полностью или частично 95% учащихся, это наиболее хорошо выполненное задание на базовом уровне. Качество выполнения заданий повышенного уровня сложности. Задания № 1, 7, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 21. Процент выполнения всех заданий укладывается в заданный интервал для заданий повышенного уровня сложности (от 40% до 83%). Среди заданий повышенного уровня сложности лучше всего справились с заданиями № 7, 9, 17, 21, 19. Более низкие результаты (но в пределах, допустимых для заданий повышенного уровня) выявили задания № 13 и 23, это 36,4% от всех учащихся. Задание 24 и 25 на максимальный балл выполнили 27, 3 % и 72,7 % учеников. С 25 заданием частично справились 27, 3% , а 24 задание не выполнили 27, 2 %.
Химия	Хуже всего выпускники справились с заданиями « Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе» и « Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)»
Информатика	Хуже всего выпускники справились с заданиями №6,9,12 (по 43% невыполнения) , №8 (40% неверных ответов), №10,11 (37% неверных) обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умении анализировать информацию, представленную в виде схем, умении исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
География	Из заданий базового уровня затруднения вызвали задания №№16,17,18 Также не справились с заданием продвинутого и высокого уровня сложности №28,29,30.
Английский язык	При проверке заданий были выявлены следующие ошибки: 1. Неправильный порядок слов в предложении (письмо); 2. Неправильный выбор грамматических форм (грамматика); 3. Неверные ответы на запрашиваемую информацию из текста (чтение). Выпускники плохо справились с заданиями устной части

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила летом 96,67% выпускников получить аттестаты об основном общем образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Но 3,33% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания и 2 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:
 - слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
 - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
 - нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала;
 - низкая мотивация выпускников и их родителей.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации и выводы на 2024 -2025 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по географии; истории, обществознанию, информатике, английскому языку;
3. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Руководителям МО взять на контроль мероприятия по подготовке к ОГЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Учителям-предметникам, классным руководителям активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Дополнить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Организация воспитательной деятельности/ Анализ воспитательной работы за 2024 год

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). распоряжениях, постановлениях Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Программа воспитания школы, Устав школы и локальные акты.

Целью воспитательной системы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из цели были продуманы **задачи воспитательной работы**:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Одним из ключевых моментов воспитательной работы школы, формирующей все её разделы, является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательная работа в 2021/2022 учебном году проводилась на уровне учебного учреждения и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях.

Воспитательный процесс в школе проводился по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Рабочая программа воспитания была реализована на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций школы, планов работы Управления образования и координационных планов с учреждениями социума: ДДТ №15, ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ №1, ЦДТТ №5, ДЮЦ №14, ЭБЦ №4, ДЭБЦ №4, ДК Энергетик, Исполнительный комитет Комсомольского района, ПДН КОВД, КДН, ОГИБДД, учреждениями физкультуры и спорта, культурные учреждения города и тд.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Предметно-пространственная среда»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. «Модуль Профориентация»
11. Модуль «Социальное партнерство»

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Традиционные общешкольные мероприятия и праздники

№	Общешкольные праздники и мероприятия
1.	День Знаний
2.	День пожилого человека. Акция «Забота»
3.	День Учителя. «С любовью к вам учителя!», конкурс «Понимающий учитель», День самоуправления в школе
4.	«Избирательная компания» (выборы в состав школьного спикера, депутатов ГСУ, депутатов ШСУ)
5.	Традиционные национальные праздники: «Ураза байрам»; «Курбан байрам», «Навруз», «Масленица»
6.	Осенний балл
7.	День матери «Энием, кадерлем минем»
8.	Новогодний праздник «Новый в год спешит к нам в гости!»
9.	День Святого Валентина
10.	В память воинам – интернационалистам (Афганистан, Чечня. Сирия, СВО)
11.	«Серебряные узоры», конкурс снеговиков
12.	День защитника Отечества (смотр строя и песни), Парад отцов - «Папин квест».
13.	Международный Женский День
14.	День Победы. Битва хоров, песни военных лет. Инсценированные постановки.
15.	Последний звонок
16.	Выпускные вечера.
17.	Линейка «Парад звезд» с награждением отличников и активистов
18.	Международный День отца – 17 октября
19.	Школьные и городские фестивали, конкурсы, акции, конференции
20.	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
21.	Конкурс профессиональных компетенций «Профессионалы»
22.	Флеш–моб «Танцующие Челны», «Поющие Челны», «Сабантуй», «Битва хоров»
23.	Благотворительные акции «Помоги ближнему», «Ветеран живет рядом», «Рука в руке», «Ярмарка солидарности», «Акция добра», «Добрый Татарстан», «Весенняя неделя добра», «Лапа дружбы», «Доброе сердце», «Помоги собраться в школу», День инвалидов, «Дети-детям»
24.	Конкурсы «Татар кызы», «Татар малае»
25.	Поделки скворечников. «Птичья столовая». Конкурс рисунков «Птицы родного края», «Зимующие птицы», акция «Покормите птиц»
26.	Эковесна
27.	Конкурсы: «Новогодняя елочка», «Осенние букеты», «Зимний сад», «Мамины букеты», «Космические фантазии», «Великая Победа» и др.
28.	Конкурсы рисунков, агитплакатов и поделок, «В мире профессий», «Птицы родного края», «В мире военной техники», «Тепло маминых рук», «Осенние фантазии»,

	«Ёлочка», «Летим к звездам», «Весна. Победа. Май»
29.	Экологические акции: «Бумаге – вторую жизнь», «Доброкрышечки», «Батарейки – сдавайтесь!», сбор пластиковых бутылок; «Весенний и осенний экологические десанты»
30.	Гражданско-патриотические акции: «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Дети рисуют страну», Несение Ваты Памяти на Посту №1 с 31.07 по 06.08.2023, работа школьного музея боевой славы, акция «ЗА Россию», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Звезда Героя», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
31.	Работа пришкольного лагеря «Здоровичок» в осенний и летний периоды.
32.	Возложение цветов к памятникам: День неизвестного солдата – 3 декабря, День защитника Отечества – 23 февраля, День Победы 9 мая, День Героев Отечества – 9 декабря, – памятник «Родина-Мать»; памятник М. Джалилю – 15 февраля, Габдулле Тукаю – 26 апреля, День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС – 26 февраля – памятный камень ликвидаторам аварии на ЧАЭС
33.	Конференция защиты проектов «Пред именем твоим» памяти Р.Я.Назыровой
34.	Мероприятия по Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, а также Году цифровизации
35.	Республиканский конкурс проектных работ «Современность и будущее космонавтики»
36.	Городской конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса».
37.	Мероприятия, посвященные году педагога и наставника, а также Году семьи
38.	Городские и школьные спортивные и оздоровительные соревнования
39.	Всероссийский массовый забег «Кросс Татарстана»
40.	«Папа, мама, я – спортивная семья»
41.	Всероссийский «Лыжня России»
42.	«Зарница»
43.	Муниципальный и региональный этап Всероссийских спортивных игр ШСК
44.	Полоса препятствий для детей группы риска
45.	Акции: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Стиль жизни – здоровье», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здоровые Челны»
46.	Работа школьного катка, спортивной площадки
47.	Дни здоровья
48.	Профилактические беседы и мероприятия
49.	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом-1.09
50.	Акция «Дат будет мир» в рамках международного Дня мира-21.09
51.	Образовательная программа «Калейдоскоп» по профилактике ДДТТ
52.	Акция «Засветись» по профилактике ПДД

53.	Всемирный День памяти жертв ДТП – 21 ноября
54.	Всероссийский день правовой помощи детям – 20 ноября
55.	Выставка рисунков и агитплакатов: «НЕТ-наркотикам!», «Мы-против коррупции», «Безопасность на дорогах», «Дети рисуют свои права», «Советы школьного психолога»
56.	Акция «Краски жизни» по профилактике ПАВ
57.	Международный День против коррупции – 9 декабря
58.	Республиканская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию»
59.	Встречи с представителями ГИБДД, УВД, НЧНД, ГУЗ КДМЦ, МЧС и тд.
60.	Профориентационная работа с представителями средних и высших учебных заведений

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», педагогический совет «Выявление проблематики оценки качества образования в организации образовательного и воспитательного процесса» которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными **критериями результативности** работы классных руководителей 2024 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятия, в мероприятиях города.

Целостность воспитательного процесса в школе обеспечивается единым планированием и системой взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса, центром взаимодействий выступает классный воспитатель, его позиция и содержание деятельности, перспективный план работы с классом и учащимися. Такие взаимодействия носят открытый, системный характер и направлены на формирование образовательной среды.

Образовательный уровень классных руководителей МБОУ «СОШ № 3» 2024 году выглядел следующим образом:

Всего – 27 классов и 21 классных руководителя, из них имеют:

- высшее образование - 18 педагогов,
- среднее - специальное – 3 педагога.

Руководителем МО классных руководителей назначен учитель истории и обществознания **Портнова А.М.** (кл.рук 5а класса). Заседания методического объединения

классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

В 2024 году перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, родительских собраний, взаимопосещений классных часов, штабов профилактики правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних.

С целью оказания помощи классным руководителям была проведена анкетирование, которое помогло выявить сильные и слабые стороны каждого ребенка. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Особенностью воспитательной системы являются система тематических классных часов, которые являются не отдельно стоящим мероприятием, а включается в направление воспитательной работы и реализует общие цели и задачи.

Каждый классный руководитель имеет свою тему для самообразования, предполагается на следующий год заслушать выступления классных руководителей по наиболее интересным темам:

- *нравственное воспитание во внеурочное время,*
- *развитие и повышение самооценки учащихся для детей с заниженной самооценкой.*

Для эффективной работы классных руководителей были проведены семинары охватывающие вопросы по всем направлениям воспитательной работы, на них решались насущные проблемы школы в вопросах воспитательного процесса

Ежегодно проводится городской конкурс «Воспитать человека». Но, к сожалению, не многие классные руководители согласились принять участие в заявленном конкурсе. Победителем школьного этапа в номинации «Классный руководитель» стала Шавалиева Л.Х.. (кл.рук-ль 5в кл.), которая защищала честь школы на уровне города. Также в городском этапе конкурса в номинации «Управление воспитательным процессом» принимала участие заместитель директора по воспитательной работе Галиакберова Р.А. (полуфиналист). Также принимала участие Советник директора по воспитанию Гарипова А.Н.

В 2024 году было проведено 4 заседания методического объединения. На них рассматривались организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, ознакомление с

нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностными обязанностями, циклограммой их работы. Были также рассмотрены вопросы школьного и классного самоуправления учащихся в свете индивидуального и дифференцированного подхода к участию школьников в системе самоуправления учащихся, организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений на основе дифференцированного подхода к воспитанию в соответствии с поставленными целями работы и были проанализированы результаты работы за год и намечены основные задачи работы на следующий год.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Углубление знаний классных руководителей о методах работы с классным коллективом и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.
- Разработка критериев оценки функций классного руководителя и необходимого для этого инструментария.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий.

1. Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками локальных войн (Афганистан, Чечня, СВО), тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой были охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции:

Мероприятия
В память воинам – интернационалистам (Афганистан, Чечня, СВО)
Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», память детям Беслана
Торжественная линейка «День Героев Отечества»
День защитника Отечества (смотр строя и песни), Парад отцов - «Папин квест».
День Победы. Фестиваль военной песни «Битва хоров». Инсценированные постановки.
Благотворительные акции «Забота» «Помоги ближнему», «Ветеран живет рядом», «Рука в руке», «Ярмарка солидарности», «Акция добра», «Добрый Татарстан», «Весенняя неделя добра»
Конкурсы рисунков, агитплакатов и поделок: «В мире военной техники», «Летим к звездам», «Весна. Победа. Май»
Всероссийские акции: «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Дети рисуют страну», работа школьного музея боевой славы, акция «ЗА Россию», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Звезда Героя», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
Несение Ваты Памяти на Посту №1 с 31.09 по 7.10, мероприятие по чествованию постовцев
Возложение цветов к памятникам: День неизвестного солдата – 3 декабря, День защитника Отечества- 23 февраля, День Победы 9 мая, День Героев Отечества – 9 декабря, – памятник «Родина-Мать»; памятник М. Джалилю – 15 февраля, Габдулле Тукаю – 26 апреля, День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС – 26 февраля – памятный камень ликвидаторам аварии на ЧАЭС
«Зарница»
Общешкольная линейка «Блокада Ленинграда
Конкурс чтецов «Родина. Честь. Гордость»;

Просмотр художественных фильмов
5-ти дневные учебные сборы для юношей 11-ых классов
Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса» (финалисты)

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

На протяжении многих лет центром воспитательной гражданско-патриотической работы по-прежнему остается школьный музей боевой славы, который был создан под руководством **Кузьминых В.А.**, руководителем музея в 2024 году **Галиакберовой Р.А.** приняты участия в городских акциях, учителем музыки **Мухамадеевой А.Д.** были организованы музыкальные постановки, которые были связаны с 80 летием Победы. Музей действует с 1989 года. В музее боевой славы систематически проводятся устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда КамГЭСэнергостроя, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченской войн.

Также в школе проводит работу отряд «ЮНАРМИИ» под руководством зам.директора по ВР Галиакберовой Р.А. Отряд активно принимал участие в городских и всероссийских акциях, конкурсах, проводил мероприятия для учащихся в школе. Отряд представлял школу на городском этапе конкурса «Смотр строя и песни».

Также в течение года учащиеся активно принимали участие в городских программах по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриоты Челнов» - 5а,8в,8б классы, «Камские виражи» 8ав классы, «Рука в руке» (тимуровское движение) – 5в,3б классы, «Музейный вернисаж» – 6в,9б классы, отряд ОПППН – 11а класс, «Я – гражданин» - 7а класс, «Имею право» - 9а,в классы.

За каждым классом в сентябре каждого года совместно с советом ветеранов Комсомольского района закрепляются ветераны, участники ВОВ, труженики тыла 6 и 7 комплекса п.ГЭС, ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане. В течение учебного года обучающиеся школы посещали ветеранов на дому, поздравляли с праздниками. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя, Новый год, юбилейные даты. Ветераны педагогического труда получают цветы, открытки с пожеланиями, проводятся чаепития.

Положительные результаты: гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание, подрастающее поколение имеет возможность получить прямой источник информации от героев-очевидцев, учащиеся совместно с родителями принимают участия в акциях.

Недостатки: учащиеся среднего и старшего звена пассивно принимают участие в мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков: администрации взять на контроль подготовку к районным конкурсам по гражданско-патриотическому направлению.

Планируемая работа	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. «Урок мира»	1-11	1 сентября	Администрация
Декада старшего поколения (по плану)	1-11	1-10 октября	Зам.директора по ВР
Работа тимуровских отрядов.	1-11	В течение года	Педагог – организатор
Работа музея боевой славы	1-11	В течение года	Кузьминых В.А. Хафизова Р.Ш.
Месячник военно – патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	22 января – 23 февраля	Зам.директора по ВР
Экскурсии по достопримечательным местам города, Республики.	1-11	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по воспитанию патриота Родины, способного успешно выполнять	1-11	В течение года	Классные руководители

гражданские обязанности, с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда, выпускников школы.			
Встречи с интересными людьми. Посещение выставок, музеев.	1-11	В течение года	Классные руководители.
Декада Памяти (по плану)	1-11	1-10 мая	Зам.директора по ВР
Участие в городских акциях и декадах	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городских программах и конкурсах	1-11	В течение года	Классные руководители

2. Спортивно - оздоровительная работа.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, городские спартакиады, «Кросс наций», «Лыжня России», «Камский веломарафон», «Легкоатлетическая эстафета», «Зарница» и др. При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье», соревнования с детьми «группы риска» (Полоса препятствий, плавание, теннис)

Участие учащихся в районных, городских и республиканских соревнованиях и мероприятиях:

Название конкурса	Уровень	Класс	Результат
<u>Спортивно - туристская полоса препятствий среди учащихся «группы риска»</u>	Районный	7-9	участие
Городская легкоатлетическая эстафета	Муниципальный	5-11	Участие
Первенства города по волейболу на «Кубок Мэра-2024»	Муниципальный	5-8 (юноши, девушки)	Участие
Первенства города по волейболу на «Кубок Мэра-2024»	Муниципальный	9-11 (юноши, девушки)	Участие
Первенства города по баскетболу на «Кубок Мэра-2024»	Муниципальный	5-6 (юноши, девушки)	участие
Первенства города по баскетболу на «Кубок Мэра-2024»	Муниципальный	9-11 (юноши)	участие
Ежегодные лыжные соревнования среди коллективов объединения ООО ГК " Профит " и игры " Зарница", среди учащихся СОШ № 1,3,5,9,10,12,20,39	Районный	8-11	2 место
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня Татарстана -	Республиканский	8-9 классы	участие

2024»			
Первенства города по баскетболу на «Кубок Мэра-2024»	Муниципальный	7-8 (юноши, девушки)	участие
Республиканский проект «Школьная волейбольная лига»	Республиканский	-	участие
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Муниципальный	5-6	1 место
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Региональный	5-6	3 место
Первенства города по лыжным гонкам	Муниципальный	7-10	участие
Первенства города по легкоатлетическому кроссу.	Муниципальный	7-10	участие
Школьная футбольная лига-2024»	Республиканский	7-8	участие
Первенства города по плаванию среди детей «Группы риска»	Муниципальный	6-10	1 место
Соревнования по шахматам среди школьных шахматных объединений	Муниципальный	2 класс	участие
Соревнования по теннису для детей «группы риска»	Районный	7-8 классы	1 место
Соревнование по футболу на кубок Администрации Комсомольского района	Районный	7-8 классы	2 место
Городские соревнования по Тэг-регби	Муниципальный	1-2, 3,4 классы	2 место/2 место

Информация об учащих основной группы здоровья, выполнивших нормы ГТО в 2024г.

Кол- во детей в ОУ	Кол-во детей. основной группы здоровья	Кол-во детей, выполнивших нормы ГТО, от кол-ва детей в ОУ основной группы здоровья кол-во /%
710	527	497-94%

Положительные результаты: учащиеся школы активно участвовали во всех городских соревнованиях, под руководством учителя физкультуры Закировой Г.А.;

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как отсутствует специалист в этой области, а также отсутствует спортивно-туристическое снаряжение; низкие результаты по итогам участия в соревнованиях.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Целью данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа, проведение предметных недель, научно-практических конференций и

много другое.

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В рамках программы воспитания школы с учащимися проводятся следующие мероприятия:

Мероприятия
День пожилого человека. Акция «Забота»
День Учителя. «С любовью к вам учителя!», конкурс «Понимающий учитель», День самоуправления в школе
Традиционные национальные праздники: «Ураза байрам»; «Курбан байрам», «Навруз», «Масленица»
День матери «Энием, кадерлем минем»
Новогодний праздник «Новый в год спешит к нам в гости!»
День Святого Валентина
Международный Женский День
День Победы. Битва хоров, песни военных лет. Инсценированные постановки.
Международный День отца – 17 октября
Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
Благотворительные акции «Помоги ближнему», «Ветеран живет рядом», «Рука в руке», «Ярмарка солидарности», «Акция добра», «Добрый Татарстан», «Весенняя неделя добра», «Лапа дружбы», «Доброе сердце», «Помоги собраться в школу», День инвалидов, «Дети-детям»
Конкурсы «Татар кызы», «Татар малае»
Возложение цветов к памятникам: День неизвестного солдата – 3 декабря, День защитника Отечества- 23 февраля, День Победы 9 мая, День Героев Отечества – 9 декабря, – памятник «Родина-Мать»; памятник М. Джалилю – 15 февраля, Габдулле Тукаю – 26 апреля, День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС – 26 февраля – памятный камень ликвидаторам аварии на ЧАЭС
Конференция защиты проектов «Пред именем твоим» памяти Р.Я.Назыровой
Мероприятия по Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, а также Году цифровизации
Акция «Дат будет мир» в рамках международного Дня мира- 21.09
Республиканская неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию»
Участие в мероприятиях и конкурсах культурных учреждений города

Также учащиеся в течение года участвуют в городских программах, таких как: «Рука в руке» (тимуровское движение) – ДДТ №15, «Татарстан хэзинэлэре», «Милләтемнен серле сандыгы», Мин татарча сойлэшэм» - ДДТ №15, «Союз наследников Татарстана» - ЦДТ №16 «Огниво»

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

4. Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», «Экологические пирамиды», «Солнце светит всем», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!»

Весь осенний и весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, удалена сорная трава, лисья, весной побелены деревья – «Осенние экологические мероприятия» (уборка территории школы и прилегающих территории от мусора и листвы), «Зимние экологические операции» (изготовление кормушек, уборка территории школы от снега), «Эковесна», «Весенний двухмесячник» (уборка территории школы, прилегающих территорий, покраска газонов, посадка деревьев и кустарников, посадка цветников, изготовление скворечников, участие в конкурсе рисунков на асфальте, участие в городском мероприятии по уборке в парке «Нижняя Кама», участие в экологическом трамвае и тд.).

Активно принимали участие в районных конкурсах природоохранного характера: ЭКОЛАБ, акция «Чистый берег», операция «Ель». Также активно принимали участие в экологических акциях по раздельному сбору мусора: «Бумаге- вторую жизнь», «Доброкрышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», сбор пластиковых бутылок.

Активное участие в городской программе «Экологическое колесо». Руководитель: учитель биологии Ахметзянова Р.А. Итог участия: 2 место по итогам 2023-2024 года.

Также активно принимаем участие в благоустройстве школьной территории, в осенних, зимних и весенних экологических операциях. Всегда занимаем призовые места и находимся на хорошем уровне в городском рейтинге.

5. Ученическое самоуправление

В рамках ученического самоуправления, с целью становления воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщения личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы ведется работа с активом учащихся.

Цель работы органов ученического самоуправления – сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, формируя личность, способную к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе.

Продолжает работу система самоуправления учащихся школы (ШСУ). Главной задачей самоуправления является формирование активной позиции учащихся, включение их в образовательное пространство школы, формирование школьного коллектива.

Спикером ШСУ большинством голосов была выбрана **Сибгатуллина Эвелина (8в) депутатом ГСУ – Сыркина Азалия (8в)**, которые являлись координаторами всех мероприятий, проводимых ГСУ – благотворительных акций: «Дети детям» (сбор вещей и предметов первой необходимости для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Новогодняя открытка» (поздравление детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации), «Подари малышке радость» (сбор вещей для детей Дома малютки), конкурсе «Понимающий учитель» и т.д.

В течение года была организована работа во всех классах, начиная с 5 класса, создана единая система должностей. ШСУ были проведены праздники **«День знаний»**, **«День Учителя»**, **«Посвящение в первоклассники»**, **«Новый год»**, **«8 Марта»**, **«23 февраля»**, **«День Победы»**, **«День самоуправления»** и многое другое. Систематически проводились рейды: чистота и красота, проверка экрана успеваемости, внешнего вида, посещаемости. Много времени ШСУ уделял проблемам некоторых учащихся, которые имеют низкую успеваемость и часто нарушают дисциплину. Актив классов стали более активно работать на уровне классов, на собраниях ШСУ активно участвовали в обсуждении проблем, подготовки мероприятий, открыто поддерживают все инициативы. На классных часах четко стали отводить время для выступления актива классов и для обсуждения общих школьных дел.

Традиционно ШСУ организовал день самоуправления, который был проведен в период городской декады самоуправления. Итоги показали, что практически все уроки прошли на достаточно высоком уровне и организовано. И педагогами школы было отмечено, что мы не полностью используем воспитательный потенциал детского коллектива и необходимо развивать

единую систему самоуправления, так как ученики стали понимать, что мы вместе можем сделать многое.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях; «Дней единых действий» в таких как: *День знаний*, *День учителя*, *День народного единства*, *День матери*, *День героев Отечества*, *День Конституции РФ*, *День защитника Отечества*, *День космонавтики*, *Международный женский день*, *День смеха*, *День Победы*, *День защиты детей*.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «**Движение первых**» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Мероприятия движения первых были организованы и проведены совместно с *Советником директора по воспитанию и работе с детскими молодежными объединениями Гариповой А.Н.*, согласно отдельному плану. Председателем первичного отделения среди учащихся стала **Яхина Лейла (9б класс)**. Всего в первичное отделение входят около 60 учащихся 7-11 классов.

Совершенствование опыта ученического самоуправления.

Планируемая работа	Классы	Сроки	Ответственные
Обновление, уточнение списка Ученического совета Организационное заседание Совета лица. Распределение обязанностей	5-10	До 15 сентября	Педагог – организатор.
Коллективно – творческие дела (КТД)	1-10	В течение года	Педагог – организатор.
Участие в городских мероприятиях (в рамках городских программ)	1-10	По плану	Спикер школьного совета.
Рабочие и тематические линейки. Подведение итогов дежурства по школе, столовой, работы на участке	5-10	В течение года	Педагог – организатор.
Работа ДГД	8-10	В течение года	Педагог – организатор,
Работа ШСП (школьная служба примирения)	8-10	В течение года	Педагог – организатор,
Работа первичного отделения «Движения первых»	8-10 кл	В течение года	Советник директора по воспитанию

Все результаты работы ШСУ были подведены по итогам года. Наиболее успешным в работе ШСУ ребята называют работу с отдельными учениками, организация мероприятий, улучшение поведения в школе, работу в команде, повышение ответственности классов, улучшение успеваемости, сделать школу более чистой. Некоторые инициативы ШСУ не удалось осуществить в этом учебном году: создать уют и красоту в некоторых классах, повлиять на некоторых учащихся, организовать систематическую работу органов самоуправления. Поэтому задачей на следующий учебный год ставится необходимость дальше выстраивать систему самоуправления и проводить делегирования полномочий.

6. Профилактика правонарушений

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ведется постоянно, и включает в себя два аспекта: правовое воспитание и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и употребления ПАВ.

В соответствии с этим профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ организационная работа,
- ✓ диагностическая работа,
- ✓ профилактическая работа с обучающимися,
- ✓ профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Цель профилактической работы в школе: обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого - педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном контроле (красная, желтая, зеленая зоны);
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- состоящие семьи в СОП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях
- учащиеся, родители которых находятся на СВО.

Кол- во учащихся, состоящих на профилактических учетах на 1.12.2024г.

Категории	Кол- во в 2021 году	Кол-во в 2022 году	Кол-во в 2023 году	Кол-во в 2024 году
Дети, из семей СОП	2	7	8	9
ВШК красная зона (УВД)	2	5	2	3
ВШК желтая зона	9	20	27	23
ВШК зеленая зона			52	65

Рост количества учащихся, состоящих на учете выросло в связи с тем, что с 1.09.2022г. ввели **новое** Положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования», утвержденное в двухстороннем порядке Министерством образования и науки РТ и Министром МВД по РТ от 20.06.2022 №1/1436/8049/22.

Основные причины постановки на учёт в красной зоне: несовершеннолетние проявляющие признаки аутоагрессии, учащиеся, состоящие на учете в ПДН.

Основные причины постановки на учёт в жёлтую зону: социально-опасное положение в семье, систематическое нарушение Устава школы.

Основные причины постановки на учёт в зелёной зоне: учащиеся, проживающие с отчимом или мачехой, учащиеся, под опекой.

С данными учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа. На каждого учащегося заведены индивидуальные папки, дневники. Проводятся индивидуальные беседы с приглашением родителей. Педагоги школы, классные руководители регулярно проводят профилактические беседы как индивидуально, так и на классных часах, на ШПП. Во время каникул проходит посещение данных учащихся на дому.

Количество сигнальных карт, забитых администрацией учреждения с систему СОП:

Кол-во забитых карт 2023г.	Кол-во забитых карт 2024г.
2	12

В 2024 год увеличилось количество семей, состоящих на учете в СОП, это связано с тем, что все больше выявляются семьи, где неблагополучная обстановка, плохие условия проживания для детей, злоупотребляющие спиртными напитками родители, дети, уклоняющиеся от учебных занятий.

Количество нарушений

Кол-во преступлений.		Кол-во алкогольных отравлений.		Наличие случаев или попыток суицида 2024г.
2023г.	2023г.	2023г.	2024г.	
<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

В школе проводятся мероприятия, связанные с профилактикой алкоголизма на уровне школы:

- педагогический такт,
- установление контакта учителя с учащимися, приобщение к активному занятию

физкультурой и спортом,

- организованная работа школьного врача по профилактике алкоголизма,
- осуществление санитарно-просветительской работы с приглашением специалистов НЧНД, отдела наркоконтроля и тд., инспектора ОП «Комсомольский», сотрудников КДМЦ «Детской поликлиники №1», сопровождающиеся доступной лекцией, показом видеороликов,
- лекции, беседы, мероприятия, которые являются наиболее эффективными для подростков

С целью совершенствования работы по профилактике правонарушений, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе осуществляется работа Совета профилактики. Совет профилактики правонарушений. Заседания СПП проводятся не реже 2-х раз в месяц. Возглавляет штаб директор школы, членами штаба являются зам.директора по УР, ВР, инспектор ПДН, представитель родительского комитета школы.

В течение года было проведено 34 заседаний СПП с приглашением родителей, классных руководителей, учителей-предметников, инспекторов ПДН.

Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, инспекцией ПДН, КДН, родительским комитетом классов по совместному плану (совместный план ежегодно в сентябре утверждается ПДН КОВД). Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с **инспекторами ПДН Комсомольского ОВД**. В этом учебном году за школой закреплен **инспектор ОДН отдела полиции №2 «Комсомольский» лейтенант полиции Садыковой Н.И.** который оперативно реагировал на наши сигналы, приглашалась на штабы профилактики. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его.

Так же были проведены встречи и беседы с сотрудником **НЧНД Рогожниковым С.В., Мортазиной Г.А.** Освещены такие темы как «Профилактика наркопотологии», «Алкоголизм несовершеннолетних», лекции сопровождались просмотром фильмов.

Важным аспектом профилактической деятельности должно быть обучение несовершеннолетних правовой культуре. Правовое воспитание, в свою очередь, неразрывно связано с общими мероприятиями по формированию сознательности и морального облика воспитуемого.

Пропаганда правовых знаний.

В школе оформлен стенд на 1 этаже «Профилактика правонарушений», стенд на 2 этаже с данными инспектора ОП «Комсомольский», с телефон «доверия», оформлен стенд по работе отряда ОППН в школе, оформлен стенд «Советы школьного психолога».

Классными руководителями, совместно с инспектором и психологом школы проводятся классные часы. Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности», «Что мы знаем о коррупции», «Профилактика употребления ПАВ», «Скажем нет наркотикам» и тд.

В течение учебного года по особому плану были проведены:

- месячник безопасности,
- акция «Молодежь за здоровый образ жизни»,
- декада «Правопорядок»,
- мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом 1-2 декабря,
- Республиканский месячник по вопросам соблюдения Федерального Закона от 23 февраля 2013 года №15- ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»,
- Республиканская акция «Жизнь без наркотиков» и др.
- Всероссийская акция «Телефон доверия»;
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»

Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД.

Учащиеся 7-11 классов школы принимают активное участие в городских мероприятиях по профилактике правонарушений. В этом учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения:

- тимуровские отряды (5в класс– «Забота», 8А, 3б классы– «Доброе сердце»)
- отряд ОППН (11 классы)
- отряды ЮИД (1а,2а, классы и сборная команда школы), «Волонтеры ЮИД» (6Б кл)
- СМС отряд «Счастливые дети» (8А класс)
- ЮНАРМИЯ (9б кл)

Деятельность **тимуровских отрядов** координируется в соответствии с городской программой «ДОМ» ГДТДиМ №1.

В течение учебного года работа тимуровских отрядов осуществлялась по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде -это городская акция «Мы – за здоровый образ жизни!».
2. Социальная поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов.

По итогам года оба отряда получили грамоты за активное участие.

Деятельность **отряда ОППН** координируется в соответствии с городской программой «Рубикон» ГДТДиМ №1, руководитель Портнова А.М.В этом учебном году отряд был особенно активен, занимали призовые места по отдельным играм и мероприятиям.

Деятельность **отрядов ЮИД** координируется в соответствии с городской программой «Безопасное колесо» ДЮОЦ №14», а также отделом пропаганда Отделения ГИБДД. Отряды 1а,2а,6б кл один раз месяц патрулировали на остановке «Поликлиника». В ходе патрулирования ЮИДовцы раздавали буклеты взрослым прохожим и детям. В районном конкурсе отряд ЮИД получил грамоту за **участие в городской программе «Безопасное колесо»**, очень успешно учащиеся сдали теоретическую часть, а вот за практическую в знак благодарности и поощрения- сладкие призы. Также в конкурсах в течение года отряды и отдельно обучающиеся занимали призовые места.

Под призывом к **ЗОЖ** активно в этом году на базе школы функционировал **отряд «СМС-дети»**. Были проведены различные акции, сбор подписей за ЗОЖ не только в стенах школы, но и на улице в людных местах.

Планируемая работа	Классы	Дата	Ответственные
Реализация школьной программы «Профилактика правонарушений»	1-11	В течение года	Руководитель программы Портнова А.М.
Операция «Быт», «Занятость»	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети»	1-11	15.08.24г.- 15.09.24г.	Кл.руководители
Участие в городских, республиканских акциях	1-11	В течение года	Кл.руководители
Посещение кружков по интересам, секций спортивного направления	1-11	В течение года	Кл.руководители
Классные часы в рамках формирования потребности ЗОЖ	1-11	В течение года	Кл.руководители
Совместная работа с отделом молодежи КДН, ПДН, сцентром СПИД, детской поликлиникой №1 по пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья.	1-11	В течение года по договоренности	Зам.директора по ВР
Работа спортивного комплекса в вечернее время	1-11	В течение года	Закирова Г.А.
Агитация и пропаганда физической культуры и спорта (работа школьных стендов, выпуск стенгазет о достижениях в спорте учащихся и выпускников нашей школы, встречи со спортсменами)	1-11	В течение года	Учителя физкультуры.
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Психологи города

Декада права	1-11	ноябрь	Учителя истории
Акция «Молодежь за ЗОЖ»	1-11	сентябрь	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Участие в городской акции по профилактике детского дорожного травматизма «Зебра», городской программе «Безопасный город»	1-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Всероссийский день здоровья	1-11	апрель	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	1-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Организация работы с «трудными» во время каникул.	1-11	Осенние, зимние, весенние, летние	Администрация, классные руководители.

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних к конца учебного года в школе нет учащихся, состоящих на учете в КДН. Также в школе за последние 3 года нет кол-ва преступлений. Благодаря работе Совета профилактики, классных руководителей, в некоторых семьях наблюдается положительная динамика.

Недостатки: не все классные руководители уделяют должное внимание к профилактической работе в классе, либо не отражают свою работу документально.

7. Организация внеурочной работы

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Организация досуга и отдыха детей и подростков - важный фактор социализации детей. За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена многообразием кружков – 26 кружков от школы и 2 кружка (Технический кружок "Бисероплетение", «Робототехника») от УДО. Также есть спортивные кружки, занимающиеся на базе нашей школы (регби,)

Кружковая работа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в 2024 учебном году

Класс	Кол-во часов	Название кружка	Направление	Ф.И.О. педагога
1-4 кл	8	Технический кружок «Сундучок идей»	Техническое	Галимзянова Наталья Валерьевна
9 кл	4	Технический кружок "МастерПрограмм"	Техническое	Каримова Наиля Ахнафовна
5-6 кл	2	Технический кружок "Умелые руки"	Техническое	Имамеев Анас Хизяпович
5-9 кл	6	«Наследники» (при музее боевой славы)	Техническое	Галиакберова Рамзия Ахматовна
6-7 кл	2	«Халкымнын кунел бизэкльре»	художественно-эстетический	Фатихова Илгамия Равиловна
5 кл	2	«Милли хэзинэ»	художественно-эстетический	Хафизова Расима Шайхетдиновна
2 кл	4	Хореографическая группа «Фантазия»	художественно-эстетический	Хузина Гузалия Накиповна
3 кл	2	Татарский театр «Хэзинэ»	художественно-эстетический	Фатихова Илгамия Равиловна

5-6 кл	2	Вокальное объединение «Сандугач»	художественно-эстетический	Мухамадеева Альбина Дамировна
1-4 кл	2	Хоровое объединение «Мирас»	художественно-эстетический	Гарипова Айгуль Наилевна
11 кл	2	отряд ОППН	военно-патриотическое	Портнова Алсу Мониповна
8-9 кл	2	ЮНАРМИЯ	военно-патриотическое	Галиакберова Рамзия Ахматовна
2 кл	2	«Юные инспектора (ЮИД)	социально-педагогическое	Насирова Рамзия Самигулловна
1 кл	2	«Юные пешеходы»	социально-педагогическое	Шарифуллина Райса Ринатовна
8-9 кл	2	«Я и закон»	социально-педагогическое	Портнова Алсу Мониповна
6 кл	1	«Патриоты»	социально-педагогическое	Портнова Алсу Мониповна
8 кл	2	«SMS- дети»	социально-гуманитарное	Сатдарова Эльзида Рамзиловна
1а,б,в	3	«Веселый английский»	естественно-научное	Чукаева Татьяна Владимировна
8-9 кл	2	Волейбол	Физкультурно-спортивное	Закирова Гульназ Анасовна
6-7 кл	1	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Физкультурно-спортивное	Закирова Гульназ Анасовна
1-4 кл	3	Шахматы «Белая ладья»	Физкультурно-спортивное	Закирова Гульназ Анасовна
9 кл	2	«Химия и планета Земля»	эколого-биологическое	Лысюк Равза Мохтаруллаевна
8-9 кл	2	«Природа и человек»	эколого-биологическое	Ахметзянова Рамиля Асгатовна
5 кл	2	Тимуровский отряд «Забота» (при музее боевой славы)	Туристическо-краеведческое	Шавалиева Лидия Халиловна
3 кл	2	Тимуровский отряд «Доброе сердце» (при музее боевой славы)	Туристическо-краеведческое	Землянова Мария Петровна
ИТОГО	64			

В 2024 году на базе школы от УДО и спорта работали следующие кружки и спортивные секции:

Наименование кружка	УДО	возраст	Ф.И.О педагога УДО
Регби-7	ДЮСШ «Челны-экстрим	1-2 классы 3-4 классы 5-6 классы	Хамидуллин Айдар Рафисович

Анализ занятости по направлениям выглядит следующим образом:

Направление	% от общего количества обучающихся
Художественный (эстетический)	45 – 6,7%
Спортивно-оздоровительный	75 – 11%
Экологический	45 – 6,7%
Технический	120 – 17,9%
Патриотический	45 – 6,7%
Туристическо-краеведческий	30 – 4,4%

Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Процент учащихся старших классов занятых в системе дополнительного образования гораздо меньше. Это не потому, что они не хотят, просто большинство объединений дополнительного образования рассчитаны на средний возраст. Поэтому предложено педагогам дополнительного образования, руководителям спортивных секций заинтересовать и вовлечь ребят из старших классов.

Занятость детей дополнительным образованием

класс	кол-во детей в классе	занимаются в системе доп.образования	% занятости	занимаются в одном объединении	занимаются в двух объединениях	занимаются в трех и более объединениях	кол-во учащихся не посещающих систему доп.образования
1-4	315	282	86,5%	139	116	27	44
5-9	376	267	84%	181	68	18	51
10-11	19	14	61,5%	10	5	1	10
общее	710	565	84,4%	330	189	46	105 15,6%

8. Профориентационная направленность

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя:

- проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города,
- организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности,
- проведение классных часов по основам выбора профессии,
- участие в школьном, а затем и в городском конкурсе «Мир профессий»,
- организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости»,
- участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Для эффективной организации профориентационной работы используются ресурсы социокультурной среды города. В течение года классными руководителями 8-11 классов были проведены беседы, классные часы, групповые и индивидуальные профконсультации, экскурсии, ознакомление с литературой о профессии, профессиональные пробы, посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, родительские собрания, конкурсы рисунков, плакатов, газет. В течении учебного года обучающиеся 8-11 классов ездили на экскурсию на заводы КамАЗа. С выпускниками 9го класса были посещены следующие средние учебные заведения нашего города:

ТИСБИ

Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука

Набережночелнинский медицинский колледж

Набережночелнинский колледж искусств

Набережночелнинский педагогический колледж

Набережночелнинский политехнический колледж

Торгово-технологический колледж

Набережночелнинский государственный торгово-технологический техникум

Набережночелнинский экономико- строительный колледж

Камский государственный автомеханический техникум им.Л.Б.Васильева

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д.Поташова»...

Ежегодно среди выпускников 9х классов проводится анкетирование, с целью выявления предпочтений обучающихся о своей будущей профессии, а также с целью направления обучающихся на обучение в наших сузах.

На наш взгляд, в 2024 году в целях подготовки ребят к трудовой деятельности необходимо применять не формальный, а глубокий, индивидуальный подход к проблеме дальнейшего получения образования и трудоустройства выпускников.

С сентября 2023 года в 6-10 классах проводится курс внеурочной работы «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам) по отдельной программе и плану.

9. Работа с родителями.

В школе проводилась большая работа с родителями. Ведь забота о школьнике - задача не только педагогического коллектива, но и семьи. Учителя школы старались привлекать как можно больше родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, проводили индивидуальные беседы с родителями детей, посещали асоциальные семьи.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Организация работы с родителями:

Мероприятие	Классы	Сроки	Отвественные
Общешкольные родительские собрания «Организационное начало нового 2021-2022 учебного года. Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в свете ФГОС» с приглашением представителей спец.служб.	1-10 кл.	сентябрь	Директор Зам.дир.по ВР
Выборы в совет отцов и совет матерей.	1-10 кл.	сентябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Организация патрулирования родителей.	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители

Заседание общешкольного и классных родительских комитетов по теме «Организационное начало учебного года. Выборы род. комитета»	1-10 кл.	сентябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Консультирование родителей учащихся по запросу	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Проведение операции «Быт»	1-10 кл.	сентябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Посещение городской программы «Университет для родителей»	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Привлечение родителей к проведению «Ярмарки добра»	1-10 кл.	ноябрь	классные руководители
Привлечение родителей к сбору макулатуры	1-10 кл.	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к мероприятиям в рамках месячника «Молодежь за ЗОЖ»	1-10 кл.	октябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Выбор общешкольного и классных родительских комитетов	1-10 кл.	сентябрь	Зам.дир.по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	1-10 кл.	в течение года	Директор Зам.дир.по ВР
Привлечение родителей к осеннему месячнику по благоустройству школьной территории	1-10 кл.	сентябрь-октябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Организация дежурства по микрорайону	1-10 кл.		Зам.дир.по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа партнеры в воспитании ребенка. Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	1-10 кл.	ноябрь	Директор Зам.дир.по ВР
Привлечение родителей к организации концертов	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Привлечение родителей к международному Дню отцов	1-10 кл.	октябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Проведение спортивных мероприятий «Я и моя семья», «Парад отцов и тд.	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Привлечение родителей-врачей с целью профилактики вирусных заболеваний	1-10 кл.	декабрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Конференция отцов	1-10 кл.	февраль	Зам.дир.по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание «У счастливых родителей – счастливые дети: ответственность родителей за здоровье и безопасность детей»	1-10 кл.	февраль	Директор Зам.дир.по ВР
Привлечение родителей к реализации плана месячника «Охрана и привлечение птиц»	1-10 кл.	март	Зам.дир.по ВР классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Организация летнего отдыха учащихся.»	1-10 кл.	апрель	Директор Зам.дир.по ВР
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.	1-10 кл.	в течение года	Зам.дир.по ВР
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-10	сентябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители

Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-10	сентябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители
Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-10	1 раз в четверть	администрация
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-10	в течение года	Зам.дир.по ВР классные руководители
Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) психологом; в) медработником.	родители 1-10 кл.	по мере необходимости	Педагогический коллектив, психолог, фельдшер
Организация тематической встречи родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	род. 1-10 кл.	1 раз в четверть	администрация
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-10	сентябрь	Зам.дир.по ВР классные руководители

В каждом классе организованы родительские комитеты.

В течение года проведено 3 общешкольных родительских собрания:

18.09 – «Организованное начало учебного года. Организация горячего питания в школе.

Профилактика правонарушений»

19.12 – Организованное окончание I полугодия. Зимние каникулы. Мошенничество в современном обществе. Информационная безопасность. **Профилактика суицидального поведения. Роль семьи в оказании помощи ребёнку в кризисных ситуациях».**

19.03 – «Организованное окончание 3 четверти. Весенние каникулы. Профилактика буллинга»

23.04 - Заседание родительского комитета, вопросы посвященные 80-летию Победы В ВОВ

На собраниях перед родителями выступили школьный фельдшер, инспектор ПДН, инспектор пожарной безопасности, сотрудник ГИБДД, психолог школы.

В 2024-2025 учебном году школа приняла участие в городском конкурсе родительских комитетов **«Секреты дружного класса»**. Родительский комитет школы выйдя в финал конкурса, занял призовое место. Участники были награждены дипломом и подарками. Всего в конкурсе приняли участие 12 родителей 9б класса. Руководитель: зам.директора по ВР **Галиакберова Р.А.**

Выводы:

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания повысилось. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, военно-патриотическое направление вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся.

Эффективность воспитательной работы в школе зависит от 4-х факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
2. Сами подростки, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
3. Родители, действующие заодно со школой;
4. Окружающая среда, социум, социальные партнеры школы.

Выводы по итогам анализа воспитательной работы школы.

1. Показатель удовлетворенности школьной жизни повышается, обучающиеся любят свою школу, хотят учиться, в этом заслуга всего педагогического коллектива.

2. Необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности, через повышение эффективности системы воспитания, психолого - педагогической культуры классного руководителя и внедрение новых технологий воспитания.

3. Процент занятости обучающихся в системе дополнительного образования имеет положительную динамику.

4. Наблюдается увеличение общественной активности обучающихся в работе школьного самоуправления, но и существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

5. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизации, демократического государства является фундаментом. Следует отметить ее периодичность и внедрение новых технологий, способных формировать гражданскую позицию.

6. С каждым годом количество победителей мероприятий разного уровня увеличивается и учащиеся школы принимают в них активное участие, успешность выступлений зависит от качества подготовки со стороны педагогов и заинтересованности учащихся.

7. Выявляются подростки с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата. Задача педагогического коллектива проводить профилактическую работу по здоровому образу жизни, беседы о правильном питании.

8. Активность участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях на начало учебного года была низкой, но на заключительном собрании наблюдалась высокая активность родителей.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	42
из них используются в учебном процессе	34
из них не ниже класса Р IV	34
Количество ноутбуков	52
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедиа проекторов	34
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	32
Наличие сайта, адрес	sch3_nabchelny@mail.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	34

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С каждым годом идет увеличение оснащенности кабинетов. На сегодняшний день оснащенность кабинетов составляет - 94%.

Оснащенность учебных кабинетов

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	90
Кабинет русского языка и литературы	95
Кабинет математики	90
Кабинет татарского языка	85
Кабинет истории	90
Кабинет биологии	98
Кабинет географии	98
Кабинет иностранного языка	90
Кабинет химии	90
Кабинет физики	98
Кабинет технологии для девочек	90
Кабинет технологии для мальчиков	90
Спортивный зал	80

Компьютерный кабинет	95
Кабинет ОБЖ	90

Организация горячего питания

Согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и акт –разрешения на организацию горячего питания в столовой МБОУ “СОШ №3” Управления Роспотребнадзора по РТ г. Набережные Челны все учащиеся в школе получают горячие завтраки от 23.08.2010 года. Питание организовано на больших переменах по графику. В течение учебного года горячие завтраки получали 98% учащихся. В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Питанием на бесплатной основе обеспечиваются:

Учащиеся, получающие начальное общее образование–342уч-ся

Учащихся из семей, родители в которых имеют 3 и более детей несовершеннолетнего возраста–53человека

Учащихся детей-инвалидов– 9 человек

Учащихся с ОВЗ обучающиеся по адаптированной программе– 33 человек

Учащихся детей сотрудников МВД – 8человек

Учащихся детей граждан, принимающих участие в специальной военной операции– 21 человек

Основными результатами работы школы за 2024 учебный год можно назвать следующие:

- все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- уровень обученности как по ступеням обучения, так и по школе в целом составляет 98,2%;
- качественное усвоение программного материала, то есть удельный вес обучающихся на «4» и «5» в среднем, составляет 46,96%;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования:

- в учебный план и расписание занятий включены 100% учебных предметов ФОП, что соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- 100 % наличия рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования - 100%;
- выполняется требование к максимальному объему обязательной учебной нагрузки;
- выполняется требование к количеству учебных часов на изучение учебных предметов ФОП общего образования;
- материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме;
 - общая укомплектованность штатов по школе 100%;
- 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками;
- УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного общего, среднего полного общего образования и профильных предметов учебного плана;
 - образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Директор МБОУ «СОШ №3»

А.М.Хамадеева